

ZPŮSOB HODNOCENÍ A KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÝCH MATURITNÍCH ZKOUŠEK

PRO MZ 2025

Způsob hodnocení a kritéria hodnocení profilových maturitních zkoušek pro **MZ2025** se řídí základními právními normami:

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů,
- metodické doporučení MŠMT 13 009/2011-23 pro zabezpečení maturitní zkoušky žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky.

Žákům s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky budou podmínky konání i hodnocení všech částí profilové maturitní zkoušky uzpůsobeny na základě jejich doporučení PPP.

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky, stejně jako členové příslušných maturitních komisí, zadavatelé a komisaři budou v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb. seznámeni s úpravami podmínek a způsobu konání a hodnocení zkoušek v dostatečném předstihu před konání první části maturitní zkoušky. Toto seznámení se s úpravami podmínek a způsobu konání a hodnocení zkoušek potvrdí žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky, stejně jako členové příslušných maturitních komisí, zadavatelé a komisaři svým podpisem (viz. samostatná příloha).

V případě předmětů, u kterých se zkouška skládá z písemné práce a ústní zkoušky (předmět český jazyk a literatura a předmět cizí jazyk) tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu. Žák vykoná zkoušku z předmětu český jazyk a literatura a z předmětu cizí jazyk, pokud úspěšně vykoná obě dílčí části dané zkoušky (písemnou práci a ústní zkoušku). Žák opakuje pouze tu dílčí část zkoušky, kterou nevykoná úspěšně.

ZPŮSOB HODNOCENÍ A KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

pro třídy 4A4, 4B4, 6A6, 6Š6, 8A8

Hodnocení dílčí části konané formou písemné práce

- Žák vytvoří souvislý text, jehož rozsah je minimálně 250 slov.
- Písemná práce trvá 120 minut včetně času na volbu zadání.
- Žák volí 1 z 5 zadání.
- Při konání písemné práce má žák možnost použít Pravidla českého pravopisu.
- Písemná práce se hodnotí podle níže uvedených kritérií. Za naplnění jednotlivých podkritérií získává žák bodové ohodnocení 0–5 bodů. Nejvyšší možný zisk je tedy 30 bodů.
- Hraniční skóre úspěšnosti je 12 bodů. Práce hodnocené 0–11 body jsou hodnoceny jako nedostatečné.
- Nevztahuje-li se text k zadanému tématu a/nebo nesplňuje-li prokazatelně charakteristiky zadaného slohového útvaru, práce je hodnocena v kritériu 1A/B 0 body. Je-li práce v kritériu 1A/B hodnocena 0 body, podle dalších kritérií se dále nehodnotí a výsledné hodnocení celé písemné práce je 0 bodů.

Žák vykoná dílčí zkoušku úspěšně, pokud dosáhne nejméně 12 bodů.

Hranice úspěšnosti:	12 bodů
Maximální počet bodů:	30 bodů

Stupnice pro hodnocení PP:

30 – 27 = výborný

26 – 22 = chvalitebný

21 – 17 = dobrý

16 – 12 = dostatečný

11 – 0 = nedostatečný

Hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury

Celkové hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 %. Žák vykoná zkoušku z předmětu český jazyk a literatura, pokud úspěšně vykoná obě dílčí části dané zkoušky (písemnou práci a ústní zkoušku). Žák opakuje pouze tu dílčí část zkoušky, kterou nevykoná úspěšně.

Celkové hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury tvoří vážený průměr známek z obou dílčích částí (písemná práce a ústní zkouška).

ČJL – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií
1A – téma, obsah
1B – komunikační situace, slohový útvar
2. Funkční užití jazykových prostředků
2A – pravopis, tvarosloví a slovtvorba
2B – lexikum: <ul style="list-style-type: none"> • adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru • použití pojmenování v odpovídajícím významu • šíře a pestrost slovní zásoby
3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu
3A – větná syntax, textová koheze: <ul style="list-style-type: none"> • výstavba větných celků • odkazování v textu • prostředky textové návaznosti
3B – nadvětná syntax, koherence textu: <ul style="list-style-type: none"> • kompozice textu • strukturovanost a členění textu • soudržnost textu • způsob vedení argumentace

ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

	0	1	2	3	4	5
1A	• Text se nevztahuje k zadanému tématu.	• Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	• Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	• Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	• Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	• Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	• Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	• Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb) ¹ . • Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). • Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). • Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). • Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). • Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). • Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	• Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. • V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. • V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je spíše chudá. • V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. • V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení v zásadě narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. • V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou plně funkční. • V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.
3A	• Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. • Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. • Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. • Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. • Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky. • Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. • Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. • Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. • Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	• Text je nesoudržný a chaotický. • Členění textu je nelogické. • Text je argumentačně nezvládnutý. • Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	• Kompozice textu je nepřehledná. • V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. • Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	• Kompozice textu je spíše nahodilá. • V členění textu se často vyskytují nedostatky. • Argumentace je občas nesrozumitelná. • Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Kompozice textu je v zásadě vyvážená. • Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádan. • Argumentace je v zásadě srozumitelná. • Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. • Text je vhodně členěn a logicky uspořádan. • Argumentace je srozumitelná. • Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Kompozice textu je precizní. • Text je vhodně členěn a logicky uspořádan. • Argumentace je velmi vypsělá. • Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

ZPŮSOB HODNOCENÍ A KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY

Z ANGLICKÉHO JAZYKA

pro třídy 4A4, 4B4, 6A6, 8A8

Hodnocení dílčí části konané formou písemné práce

- Žák vytvoří souvislý text, jehož rozsah je minimálně 200 slov.
- Písemná práce trvá 90 minut včetně času na volbu zadání a zapsání práce na čistopis.
- Žák volí 1 ze 2 zadání.

Písemná práce se hodnotí podle níže uvedených kritérií.

Žák vykoná dílčí zkoušku úspěšně, pokud dosáhne nejméně 9 bodů.

Hranice úspěšnosti: 9 bodů

Maximální počet bodů: 20 bodů

Stupnice pro hodnocení PP:

20 – 18 = výborný

17 – 15 = chvalitebný

14 – 12 = dobrý

11 – 9 = dostatečný

8 – 0 = nedostatečný

Hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka

Hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka zohledňuje požadovanou výstupní úroveň B2 podle SERR.

Celkové hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 %. Žák vykoná zkoušku z předmětu anglický jazyk, pokud úspěšně vykoná obě dílčí části dané zkoušky (písemnou práci a ústní zkoušku). Žák opakuje pouze tu dílčí část zkoušky, kterou nevykoná úspěšně.

Celkové hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka tvoří vážený průměr známek z obou dílčích částí (písemná práce a ústní zkouška).

Kritéria hodnocení písemných prací z anglického jazyka

	Content	Communicative Achievement	Organisation	Language
5	All content is relevant to the task. Target reader is fully informed.	Uses the conventions of the communicative task to hold the target reader's attention and communicate straightforward ideas.	Text is generally well organised and coherent, using a variety of linking words and cohesive devices.	Uses a range of everyday vocabulary appropriately, with occasional inappropriate use of less common lexis. Uses a range of simple and some complex grammatical forms with a good degree of control. Errors do not impede communication.
4	<i>Performance shares features of Bands 3 and 5.</i>			
3	Minor irrelevances and/or omissions may be present. Target reader is on the whole informed.	Uses the conventions of the communicative task in generally appropriate ways to communicate straightforward ideas.	Text is connected and coherent, using basic linking words and a limited number of cohesive devices.	Uses everyday vocabulary generally appropriately, while occasionally overusing certain lexis. Uses simple grammatical forms with a good degree of control. While errors are noticeable, meaning can still be determined.
2	<i>Performance shares features of Bands 1 and 3.</i>			
1	Irrelevances and misinterpretation of task may be present. Target reader is minimally informed.	Produces text that communicates simple ideas in simple ways.	Text is connected using basic, high-frequency linking words.	Uses basic vocabulary reasonably appropriately. Uses simple grammatical forms with some degree of control. Errors may impede meaning at times.
0	Content is totally irrelevant. Target reader is not informed.	<i>Performance below Band 1.</i>		

ZPŮSOB HODNOCENÍ A KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z NĚMECKÉHO JAZYKA

pro třídy 4A4, 4B4, 6A6, 8A8

Hodnocení dílčí části konané formou písemné práce

- Žák vytvoří dva souvislé texty, jejichž celkový rozsah je minimálně 200 slov.
- Písemná práce trvá 90 minut včetně času na volbu zadání.
- Žák volí 1 ze 2 zadání.

Písemná práce se hodnotí podle níže uvedených kritérií.

Žák vykoná dílčí zkoušku úspěšně, pokud dosáhne nejméně 16 bodů.

Hranice úspěšnosti: 16 bodů

Maximální počet bodů: 36 bodů

Stupnice pro hodnocení PP:

36 – 32 = výborný

31 – 27 = chvalitebný

26 – 22 = dobrý

21 – 16 = dostatečný

15 – 0 = nedostatečný

Hodnocení profilové zkoušky z německého jazyka

Hodnocení profilové zkoušky z německého jazyka zohledňuje požadovanou výstupní úroveň B1 podle SERR.

Celkové hodnocení profilové zkoušky z německého jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 %. Žák vykoná zkoušku z předmětu německý jazyk, pokud úspěšně vykoná obě dílčí části dané zkoušky (písemnou práci a ústní zkoušku). Žák opakuje pouze tu dílčí část zkoušky, kterou nevykoná úspěšně.

Celkové hodnocení profilové zkoušky z německého jazyka tvoří vážený průměr známek z obou dílčích částí (písemná práce a ústní zkouška).

ZPŮSOB HODNOCENÍ A KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY ZE ŠPANĚLSKÉHO JAZYKA

pro třídy 4A4, 4B4, 6A6, 8A8

Hodnocení dílčí části konané formou písemné práce

- Žák vytvoří dva souvislé texty, jejichž celkový rozsah je minimálně 200 slov.
- Písemná práce trvá 90 minut včetně času na volbu zadání.
- Žák volí 1 ze 2 zadání.

Písemná práce se hodnotí podle níže uvedených kritérií.

Žák vykoná dílčí zkoušku úspěšně, pokud dosáhne nejméně 16 bodů.

Hranice úspěšnosti: 16 bodů

Maximální počet bodů: 36 bodů

Stupnice pro hodnocení PP:

36 – 32 = výborný

31 – 27 = chvalitebný

26 – 22 = dobrý

21 – 16 = dostatečný

15 – 0 = nedostatečný

Hodnocení profilové zkoušky ze španělského jazyka

Hodnocení profilové zkoušky ze španělského jazyka zohledňuje požadovanou výstupní úroveň B1 podle SERR.

Celkové hodnocení profilové zkoušky ze španělského jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 %. Žák vykoná zkoušku z předmětu španělský jazyk, pokud úspěšně vykoná obě dílčí části dané zkoušky (písemnou práci a ústní zkoušku). Žák opakuje pouze tu dílčí část zkoušky, kterou nevykoná úspěšně.

Celkové hodnocení profilové zkoušky ze španělského jazyka tvoří vážený průměr známek z obou dílčích částí (písemná práce a ústní zkouška).

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁵
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁵ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵ Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵ Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší). Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je široký.³ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
2	<ul style="list-style-type: none"> V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je většinou široký.³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³
1	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³
0	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³

¹ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu. * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

² Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

³ Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

⁴ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁶ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.³ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.³ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁶ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký.³ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.³ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁶
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká.³ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁶ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁶ Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁶ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁶ Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší). 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.³ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ Text je o 3 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.³ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ Text je o 3 intervaly kratší.

¹ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce. * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

² Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

³ Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použití správně), a rozsah PTN (použití vhodně).

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁶ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁷ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

ZPŮSOB HODNOCENÍ A KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z FRANCOUZSKÉHO JAZYKA

pro třídy 6A6, 8A8

Hodnocení dílčí části konané formou písemné práce

- Žák vytvoří dva souvislé texty, jejichž celkový rozsah je minimálně 200 slov.
- Písemná práce trvá 90 minut včetně času na volbu zadání.
- Žák volí 1 ze 2 zadání.

Písemná práce se hodnotí podle níže uvedených kritérií.

Žák vykoná dílčí zkoušku úspěšně, pokud dosáhne nejméně 16 bodů.

Hranice úspěšnosti: 16 bodů

Maximální počet bodů: 36 bodů

Stupnice pro hodnocení PP:

36 – 32 = výborný

31 – 27 = chvalitebný

26 – 22 = dobrý

21 – 16 = dostatečný

15 – 0 = nedostatečný

Hodnocení profilové zkoušky z francouzského jazyka

Hodnocení profilové zkoušky z francouzského jazyka zohledňuje požadovanou výstupní úroveň B1 podle SERR.

Celkové hodnocení profilové zkoušky z francouzského jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 %. Žák vykoná zkoušku z předmětu francouzský jazyk, pokud úspěšně vykoná obě dílčí části dané zkoušky (písemnou práci a ústní zkoušku). Žák opakuje pouze tu dílčí část zkoušky, kterou nevykoná úspěšně.

Celkové hodnocení profilové zkoušky z francouzského jazyka tvoří vážený průměr známek z obou dílčích částí (písemná práce a ústní zkouška).

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁵
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁵ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵ Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵ Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší). Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je široký.³ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
2	<ul style="list-style-type: none"> V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je většinou široký.³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³
1	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³
0	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³

¹ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu. * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.³ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.³ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁶ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký.³ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.³ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁶
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká.³ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁶ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁶ Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁶ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁶ Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší). 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.³ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ Text je o 3 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.³ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ Text je o 3 intervaly kratší.

¹ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce. * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁵ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁶ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

ZPŮSOB HODNOCENÍ A KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY ZE ŠPANĚLSKÉHO JAZYKA A LITERATURY

pro třídu 6Š6

Hodnocení dílčí části konané formou písemné práce

- Žák vytvoří souvislý text podle specifikace zadání, rozsah není přesně stanoven.
- Písemná práce trvá 240 minut.
- Žák volí 1 ze 2 zadání.
- Rozsah a specifika písemné práce jsou centrálně stanovena španělským ministerstvem školství a jsou stejná pro žáky všech česko-španělských dvojjazyčných gymnázií v ČR; žák musí splnit 60 až 80 % požadovaných úkolů z jím zvoleného zadání; součástí zadání je výňatek z literárního díla a dvě související otázky (slohový útvar a 2 podotázky, z nichž žák volí pouze jednu).

Písemná práce se hodnotí podle níže uvedených kritérií.

Žák vykoná dílčí zkoušku úspěšně, pokud dosáhne nejméně 45 bodů.

Hranice úspěšnosti: 45 bodů

Maximální počet bodů: 100 bodů

Stupnice pro hodnocení PP:

100 – 86 = výborný

85 – 71 = chvalitebný

70 – 56 = dobrý

55 – 45 = dostatečný

44 – 0 = nedostatečný

Hodnotícími kritérii jsou ukazatele, které udávají očekávanou úroveň studentů u zkoušek nebo v konkrétních situacích v určitém okamžiku jejich procesu učení (LOMLOE – vyhláška z roku 2019 upravující španělský vzdělávací systém).

Hodnotí se tyto aspekty:

- téma, obsah
- větná syntaxe, textová koheze
- šíře a pestrost slovní zásoby, adekvátnost jazykových prostředků
- subjektivní hodnocení literárního textu
- pravopis

Hodnocení profilové zkoušky ze španělského jazyka a literatury

Hodnocení profilové zkoušky ze španělského jazyka zohledňuje požadovanou výstupní úroveň B2 podle SERR.

Celkové hodnocení profilové zkoušky ze španělského jazyka a literatury tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 %. Žák vykoná zkoušku z předmětu španělský jazyk, pokud úspěšně vykoná obě dílčí části dané zkoušky (písemnou práci a ústní zkoušku). Žák opakuje pouze tu dílčí část zkoušky, kterou nevykoná úspěšně.

Celkové hodnocení profilové zkoušky ze španělského jazyka tvoří vážený průměr známek z obou dílčích částí (písemná práce a ústní zkouška).

HODNOCENÍ DÍLČÍ ČÁSTI KONANÉ FORMOU ÚSTNÍ ZKOUŠKY PŘED ZKUŠEBNÍ MATURITNÍ KOMISÍ

Pro komplexní hodnocení ústní zkoušky z předmětů ČJL, DĚJ, SV, LAT, ZEM, GEO, MAT, FYZ, CHE, BIO, INF, HV, VV se používají následující kritéria:

neplatí pro předměty **anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk a španělský jazyk a literatura (bilingvní)**

Kritéria klasifikace

výborný

Žák si požadované vědomosti (znalosti, poznatky) osvojil v požadovaném rozsahu uceleně a přesně, nemá v nich zásadní nedostatky, odpovídá samostatně s využitím terminologie, na doplňující otázky reaguje pohotově a správně; jeho projev je kultivovaný, dodržuje přirozené tempo řeči.

chvalitebný

Žák si požadované vědomosti (znalosti, poznatky) osvojil v požadovaném rozsahu uceleně a přesně, nemá v nich zásadní nedostatky, odpovídá většinou samostatně s využitím terminologie, míra doplňujících otázek je vyšší, reaguje ale pohotově a správně; jeho projev je kultivovaný, dodržuje přirozené tempo řeči.

dobrý

Žák ovládá danou látku s podstatnějsími mezerami v požadovaných vědomostech (znalostech, poznacích) i terminologii, doplňující otázky jsou časté, ne vždy na ně dokáže reagovat pohotově a správně; jeho projev je přijatelně kultivovaný, většinou dodržuje přirozené tempo řeči.

dostatečný

Žák ovládá danou látku se závažnými mezerami v požadovaných vědomostech (znalostech, poznacích) i terminologii, látku nereprodukuje samostatně, odpovídá jen na otázky zkoušejících, a to ne vždy pohotově a správně; jeho projevu je nesouvislý, vyjádření nejasná, nedodržuje přirozené tempo řeči.

nedostatečný

Žák si požadované vědomosti (znalosti, poznatky) a terminologii neosvojil v požadovaném rozsahu uceleně a přesně, má v nich zásadní nedostatky. Na doplňující otázky nedokáže správně odpovědět, množství uvedených faktů je nedostačující, případně se nevztahují k zadanému tématu. Žák se v zadaném tématu neorientuje, nedokáže samostatně uvažovat, vyvozovat závěry, jeho projevu je nesouvislý, vyjádření nejasná, nedodržuje přirozené tempo řeči.

Pro komplexní hodnocení ústní zkoušky z předmětů anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk a španělský jazyk a literatura (bilingvní) se používají následující kritéria:

- Zadání / Obsah a projev (jeho rozsah a přesnost)
- Lexikální kompetence včetně zvukové realizace (slovní zásoba a výslovnost)
- Gramatická kompetence a prostředky mluvnické návaznosti (jejich rozsah a přesnost)
- Fonologická kompetence

Kritéria klasifikace

výborný

Sdělení žáka zcela odpovídá zadání, je plynulé a dostatečně podrobné. Chyby a nedostatky se téměř nevyskytují, pokud ano, neopakují se a nebrání porozumění. Pomoc zkoušejícího není nutná. Na otázky a pokyny zkoušejícího žák reaguje pohotově a správně. Lexikální, gramatické a fonologické kompetence odpovídají výstupní úrovni stanovené ŠVP.

chvalitebný

Sdělení žáka většinou odpovídá zadání, je většinou plynulé a v odpovídající míře podrobné. Chyby a nedostatky se vyskytují v omezené míře, neopakují se a nebrání porozumění. Pomoc zkoušejícího je nutná pouze ojediněle. Na otázky a pokyny zkoušejícího žák reaguje pohotově a správně. Lexikální, gramatické a fonologické kompetence odpovídají výstupní úrovni stanovené ŠVP.

dobrý

Sdělení žáka částečně odpovídá zadání, ale není v odpovídající míře plynulé a dostatečně podrobné. Chyby a nedostatky se vyskytují opakovaně, některé brání porozumění. Pomoc zkoušejícího je opakovaně nutná. Na otázky a pokyny zkoušejícího žák většinou dokáže reagovat, ne vždy však správně. Lexikální, gramatické a fonologické kompetence ne zcela odpovídají výstupní úrovni stanovené ŠVP.

dostatečný

Sdělení žáka ve větší míře neodpovídá zadání, není plynulé ani dostatečně podrobné. Chyby a nedostatky se vyskytují ve větší míře, opakují se a často brání porozumění. Žák se neobejde bez pomoci zkoušejícího. Na otázky a pokyny zkoušejícího reaguje pouze s obtížemi a mnohdy nesprávně. Lexikální, gramatické a fonologické kompetence neodpovídají výstupní úrovni stanovené ŠVP.

nedostatečný

Sdělení žáka neodpovídá zadání, není dostatečně podrobné. Projev není plynulý, ve sdělení se často opakují dlouhé pomlky. Chyby a nedostatky tvoří převážnou část sdělení. Žák se v zadaném tématu neorientuje ani s opakovanou pomocí zkoušejícího. Na otázky a pokyny zkoušejícího často nereaguje, nebo reaguje pouze částečně, s obtížemi a většinou nesprávně. Lexikální, gramatické a fonologické kompetence hrubě neodpovídají výstupní úrovni stanovené ŠVP.