Gymnázium Brno-Bystrc,
příspěvková organizace

E-mail: info@gyby.cz **tel.: 555 533 100**

www.gyby.cz **IČ: 60 555 211**

Výroční zpráva o činnosti
za školní rok 2025/2026



GYMNÁZIUM BRNO-BYSTRC,

příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti
za školní rok 2025/2026

Zpracoval: Mgr. Petr Šurek

Brno 19. října 2026

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace, je školou, příspěvkovou organizací, zřízenou Jihomoravským krajem s postavením právnických osob se všemi právy a závazky z toho vyplývajícími. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídícími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Podle výše jmenovaného dokumentu Zásady vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací (viz kapitola 3.8) a podle zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů byla provedena analýza výchovy, vzdělávání a hospodaření školy. Závěry rozboru byly zpracovány do Zprávy o činnosti příspěvkové organizace (Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace).

Obsah

Část I. Základní charakteristika školy ***5***
Hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí 7
Předmětová komise ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 7
Předmětová komise ANGLICKÝ JAZYK 10
Předmětová komise KLASICKÉ JAZYKY, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK 14
Závěr 16
Předmětová komise ŠPANĚLSKÝ JAZYK 17
Předmětová komise DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, SPOLEČENSKÉ VĚDY 21
Předmětová komise MATEMATIKA – FYZIKA 24
Předmětová komise BIOLOGIE, CHEMIE, ZEMĚPIS 26
Předmětová komise TĚLESNÁ VÝCHOVA 30
Předmětová komise ESTETICKÁ VÝCHOVA 32
Předmětová komise INFORMATIKA 34
Část II. Přehled učebních plánů ***36***
Část III. Výsledky výchovy a vzdělávání ***37***
Část IV. Údaje o přijímacím řízení ***39***
Část V. Údaje o výsledcích maturitních zkoušek ***40***
Část VI. Celkový přehled personální situace ***41***
Část VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ***42***
Část VIII. Výkon státní správy ***43***
Část IX. Údaje o školní jídelně ***44***
Část X. Školní poradenské pracoviště ***45***
Část XI. Hodnocení environmentální výchovy ***52***
Část XII. Hodnocení práce ICT koordinátorů ***56***
Část XIII. Kontroly ***59***
Část XIV. Základní údaje o hospodaření školy ***60***
Část XV. Sebehodnocení školy ***61***
Program školy 61
Podmínky ke vzdělávání 61
Vnější a vnitřní podmínky školy 61
Hodnocení podpory školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání 64
Poradenské služby 64
Mimoškolní činnost 64
Kurzy 64
Vztahy se zřizovatelem a školskou radou 64
Vztahy s jinými subjekty 65
Vztahy s rodiči 65
Průběh vzdělávání 66
Organizační členění tříd a skupin 66
Vyučovací metody 66
Individuální přístup 66
Plnění učebních osnov 67
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 67

Vědomostní oblast ... 67
Plnění klíčových kompetencí ... 67
Maturitní zkoušky ... 68
Úspěšnost absolventů ... 68
Hodnocení řízení školy ... 68
Účinnost řídicího systému ... 68
Profesní hodnocení pedagogických pracovníků ... 69
Vzdělávání PP ... 69
Hodnocení úrovně výsledků práce školy ... 69
Kapacita školy ... 69
Plnění rozpočtu ... 70
Plnění investičních záměrů ... 70
Prezentace školy ... 71
Výsledky vzdělávání ... 71
Zapojení do vzdělávacích projektů ... 71
Část XVI. Další údaje o škole ... 72
Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy ... 72
Krajský úřad Jihomoravského kraje ... 72
Městská část Brno-Bystrc ... 72
Část XVII. Talentovaní žáci ve školním roce 2025/2026 ... 74
Úspěchy našich studentů na celostátní a mezinárodní úrovni ... 74
Úspěchy našich studentů na krajské úrovni ... 74
Soutěž SOČ (Středoškolská odborné činnosti) ... 75
Spolupráce s JCMM (Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu) ... 75
Spolupráce s CTM (Centrum pro talentovanou mládež) ... 75
Část XVIII. Závěr ... 77

Část I.

Základní charakteristika školy

Název školy: Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace

Sídlo: Vejrostova 1143/2, 635 00 Brno-Bystrc

IČO: 60 555 211

Právní forma: příspěvková organizace
Zřizovatel školy: Jihomoravský kraj
Ředitel školy: jméno, příjmení, titul: Petr Šurek, Mgr.
adresa: Vaňhalova 11, Brno

Dálkový přístup: info@gyby.cz

Školská rada je zřizována podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zřizovací listina: č. j. 28491/94-28 s účinností od 1. 7. 1994
Datum zařazení do sítě: 1. 9. 1996
Nová zřizovací listina: č. 98/64 s účinností od 16. 6. 2005
Nová zřizovací listina: č. 20/24 s účinností od 1. 7. 2015
Dodatek č. 2 ke zřizovací listině č. 20/24 mění (s účinností od 1. 9. 2019) název školy na: Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace

Celková kapacita školy a jejích součástí:
škola: cílová kapacita 832 žáků
školní jídelna: kapacita 891 stravovaných

Seznam oborů vzdělání:

79-41-K/41	Gymnázium	zaměřené na anglický jazyk	studium denní	délka studia: 4 r. 0 měs.
79-41-K/61	Gymnázium	zaměřené na anglický jazyk	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-43-K/61	Gymnázium	dvojjazyčné gymnázium	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-41-K/81	Gymnázium	klasické jazyky	studium denní	délka studia: 8 r. 0 měs.

Počet tříd a žáků:

Školní rok	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele
2025/2026	26	762	28,22	11,67

Počet budov: 1

Budova (kolaudace 27. 8. 1994) zcela odpovídá potřebám moderního vzdělávacího procesu. Ke zkvalitnění vzdělávacího procesu by však významným způsobem přispělo navýšení počtu učeben formou další přístavby. Řediteli školy se v průběhu školního roku 2025/2026 podařilo zajistit prostředky na další rozvoj budovy školy.

Počet učeben: 41, z toho:

- 11 velkých odborných učeben;
- 7 laboratoře (informatika, chemie);
- 2 odborné učebny pro dělenou VV;
- 5 odborné učebny pro dělenou výuku cizích jazyků.

Počet kabinetů: 25

Jiná výuková pracoviště: žákovská knihovna, španělská knihovna, anglická knihovna, server – centrální počítačová síť s připojeným vysokorychlostním internetem, venkovní učebna – geopark + botanická zahrada, venkovní sportovní areály.

Tělocvičny: 2

Horolezecká stěna, posilovna: mimo vyučování využity pro sportovní aktivity žáků a veřejnosti.

Vybavení učeben, kabinetů a tělocvičen je na velmi dobré úrovni. Všechny velké učebny jsou vybaveny dataprojektory. Sbírky se postupně podle finančních možností školy doplňují a rozšiřují.

Jídelny: 1

Prostorná, prosvětlená stropními okny, pro 180 strávníků.

Škola má vlastní kuchyni, která na podzim 2024 prošla kompletní rekonstrukcí a v současné době disponuje nejmodernějším vybavením pro provoz velkokapacitní kuchyně a jídelny. Školní kuchyně nabízí dopolední svačinky a výběr oběda ze tří jídel. Také jsou zohledněny požadavky některých studentů z hlediska jejich zdravotního stavu. Studenti i zaměstnanci mají přístup k jídelníčku a možnosti objednávat si dálkovým přístupem. Spokojenost se školní jídelnou je velmi dobrá.

Mimoškolní a volnočasové aktivity školy:

- sportovní kroužky (míčové hry, posilovna, lezecká stěna, atletika);
- rybářský kroužek;
- přírodovědný kroužek;
- jazykové kroužky (příprava na mezinárodní jazykové zkoušky DELE);
- divadelní kroužky;
- poetický kroužek;
- školní sbor.

Hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí

Předmětová komise ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávacím a výchovným cílem předmětu je pěstování a rozvoj aktivního a kreativního vztahu žáků k mateřskému jazyku, české i světové literatuře, dramatické i filmové tvorbě. Cílem výuky jazyka je osvojování gramatických zákonitostí a jejich aplikace směrem k samostatnému písemnému, mluvenému i řečnickému projevu, je tak vytvářen předpoklad k úspěšnému studiu cizích jazyků či aktivní formulaci a prezentaci informací v kontextu s dalšími specializovanými studovanými předměty, obory a disciplínami.

Český jazyk a literatura je doménou studia všech žáků a současně je též předmětem prověřování znalostí a všeobecného přehledu všech žáků, tím je tento předmět ojedinělý a zaslouží si výjimečnou péči i pozornost.

Soutěže a olympiády

- účast studentů v literární soutěži Čapkoviny;
- školního kola Olympiády v českém jazyce se v I. kategorie zúčastnilo 40 studentů, nejúspěšnějšími řešitelkami se staly:
  1. místo Kristýna Hršelová (4A8),
  2. místo Barbora Klimková (2A6),
  3. místo Aneta Pluhařová (4A8),

  II. kategorie se zúčastnilo 23 studentů, nejvíce bodů získaly:
  1. místo Hana Vymazalová (5A8), 7. místo v kole okresním,
  2. místo Anežka Zonygová (6A8),
  3. místo Magdaléna Perůtková (8A8);

- ve školním kolo recitační soutěže zvítězily:
  I. kategorie
  1. místo Zojka Gabošová (2A8),
  2. místo Viktorie Prokopová (3A8),
  3. místo Vendula Urbánková (3A8),
  II. kategorie
  1. místo Lucie Drápelová (5A8).

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- projekt První a poslední – maturanti 8A8 „radí“ primánům;
- exkurze do Dialektologického ústavu AV ČR (8A8);
- dobročinný projekt Krabice od bot (7A8);
- exkurze do Památníku písemnictví v Rajhradě (3Š6);
- workshop Školní četba kukátkem dramatu (5A8);
- workshop Efektivní učení k maturitě a na SŠ (3A4, 8A8, 6Š6, 5A8);
- exkurze do ČT Brno (4Š6);

- projekt Digitální gramotnost pro 1. ročníky VG;
- třídenní literární a historická exkurze do Prahy (4A4, 6A6, 8A8, 6Š6);
- výukový program Za barokem do kláštera v Rajhradě (1A4);
- workshopy v rámci Multimediálního dne na FSS MUNI (3A4);
- Festival dramatických činností v Lužánkách (1A8);
- workshop Zahradní slavnost doc. MgA. Davida Drozda, Ph.D., z Katedry divadelních studií FF MUNI (IČJs2, 7A8, 5Š6);
- workshop Maryša doc. MgA. Davida Drozda, Ph.D., z Katedry divadelních studií FF MUNI (IČJs2, 7A8, 5Š6);
- Věc Makropulos – přednáška Mgr. Ivy Mikulové, PhD., z Katedry divadelních studií FF MUNI (7A8, 5Š6);
- výukový program Lidé v domech, domy v lidech v Arnoldově vile (3B4);
- seminář Kafkovy povídky prof. PhDr. Ingeborg Fialové, z FF UPOL (8A8);
- Mahenovo divadlo bez roucha – prohlídka Mahenova divadla s výukovým programem (5A8, 6A8);
- výukový program Public relations v CVČ Legato (3B4);
- divadelní představení Naše třída v Divadle Polárka (6A8, 3B4).

Akce organizované pro všechny žáky školy

- zapojení studentů do celostátní soutěže Rosteme s knihou;
- zapojení studentů do celostátní soutěže Nuda jako prostor;
- zapojení studentů do celostátního projektu Černá tečka;
- projektové dny pro NG Tradice Vánoc;
- Vánoční zpravodaj – publicistika v praxi (4A8);
- večerní divadelní představení Matka v Redutě, Devět křížů, Pohádka o živé vodě, Winton, Až na ten konec dobrý v MdB;
- workshop Slam poetry;
- vydávání školního časopisu Fénix;
- autorské čtení Kláry Vlasákové v rámci spolupráce s brněnskými gymnázii.

Kontakty s vysokými školami

- spolupráce s FF MU v rámci povinné pedagogické praxe jejich studentů;
- spolupráce s Katedrou divadelních studií FF MUNI.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Letní škola bohemistiky;
- on line školení CISKOM: Studium zadavatelů k maturitě;
- semináře k představení v Mahenově divadle a divadle Polárka;
- prezenční školení Literatura a film;
- prezenční školení Digital humanites;
- prezenční školení Práce s žáky s Pas, ADHD a poruchami chování;
- webinář Čtenářská gramotnost v RVP;
- webinář Hodiny slohu na SŠ zábavně i efektivně;
- webinář AI v českém jazyce;
- webinář Jak se učíme;

- webinář Formativní hodnocení do všech škol;
- webinář Rychlé aktivity do ČJL;
- webinář Zážitková výuka českého jazyka a literatury na SŠ;
- webinář Diferenciace ve výuce;
- webinář Digitální gramotnost v hodinách ČJL;
- webinář Mediální gramotnost;
- webinář Příběhy umění.

Další aktivity

I v letošním školním roce byla organizace i oprava maturitní písemné práce v režii školy. Vyučující tedy připravili témata této zkoušky a podíleli se na organizaci tak, aby byli studenti co nejúspěšnější.

I v letošním školním roce jsme připravovali zadání a administraci pohovorů přijímacích zkoušek pro uchazeče s dočasnou ochranou z Ukrajiny i uchazeče, kteří získali předchozí vzdělání na škole v zahraničí.

Jako vždy vyučující ČJL prezentovali naše gymnázium na Dnech otevřených dveří, o aktivitách školy informovali nejen na webových stránkách, na Facebooku, Instagramu, ale pravidelně přispívali i do Bystrckých novin, zapojili se do projektu Pomáháme nejen pečením, zrealizovali projekt Gauč.

Samozřejmostí je další vzdělávání, tentokrát se zaměřením na metodiku, diskuse o současné literární, divadelní i filmové scéně, dobré praxi, o rozsahu učiva, jeho redukci i o nových výukových metodách, jejich výhodách i ne-dostatcích, moderních technologiích a o využití umělé inteligence.

Závěr

Učivo bylo ve všech třídách probíráno v souladu s RVP, bylo probráno a dostatečně procvičeno. Maturitní zkoušky v režii školy proběhly, i díky seminářům a individuálním konzultacím, velice uspokojivě.

Vyučující ČJL se každý rok snaží své žáky nejen vzdělávat a vychovávat, zapojovat do různých projektů a soutěží, ale i rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, zaujmout je a obohatit o co nejvíce kulturních podnětů, především o divadelní a filmová představení, výstavy a exkurze, které buď doporučují, nebo sami zorganizují.

Velice efektivní je spolupráce se školní knihovnou, ve které nechybí díky obětavé práci knihovnice (bývalé vyučující gymnázia) a osvícené finanční podpoře vedení školy nejnovější tituly české a světové literatury pro všechny věkové kategorie. Tento kultivovaný prostor se stává i místem diskuzí o současném kulturním dění, které vyhledávají nejen studenti, ale i vyučující.

Předmětová komise ANGLICKÝ JAZYK

Výuka angličtiny je ve všech studijních programech zaměřena na rozvíjení a zdokonalování komunikačních schopností a dovedností žáků jak v písemném, tak i ústním projevu. Cílem výuky angličtiny je vybavit žáky jazykovými kompetencemi, které jim umožní v dalším studiu i v profesním uplatnění dostát požadavkům mezinárodní komunikace a spolupráce v rozličných oborech a odvětvích, na čemž se letos podílelo celkem 15 vyučujících anglického jazyka, včetně 2 rodilých mluvčích.

Důležitost tohoto světového jazyka se na naší škole promítá do všech studijních oborů a pro ně vytvořených školních vzdělávacích programů. Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk ve čtyřletém i šestiletém studiu zaměřeném na anglický jazyk. Je součástí přijímacího řízení, v průběhu studia je výrazně posílena jeho hodinová dotace a je doplněn řadou různých volitelných předmětů. Je povinnou součástí navazující profilové maturitní zkoušky. Výuka anglického jazyka je doplněna hodinami konverzace s rodilým mluvčím, kde je důraz kladen na rozvoj slovní zásoby přirozeného, živého jazyka, fonetiku a komunikační schopnosti. Cílem těchto oborů je taková jazyková vybavenost, aby studenti byli schopni již ve třetím ročníku složit mezinárodně uznávané Cambridge zkoušky B2 First, případně C1 Advanced. Studenti mají možnost si bodovým ziskem 180 bodů a vyšším nahradit profilovou část maturity a získat na maturitní vysvědčení známku „výborný“. V rámci maturity rovněž došlo ke změně, nově žáci maturují s pracovními listy, které se zaměřují kromě znalostí i na analýzu dat a kritické myšlení našich studentů.

Anglický jazyk patří k předmětům s posílenou hodinovou dotací i u ostatních studijních oborů: osmiletého studijního programu se zaměřením na klasické jazyky a dvojjazyčného gymnázia se zaměřením na španělský jazyk, ve druhém jmenovaném se anglický jazyk vyučuje jako druhý cizí jazyk. I zde se nabízí možnost uznání certifikátu na úrovni B1.

Sekce anglického jazyka se může pochlubit i množstvím deskových her, které rozšiřují a doplňují výuku. K dispozici je žákům i anglická knihovna, čítající v současné době přes 250 knih všemožných žánrů na různých úrovních jazykových znalostí.

Soutěže a olympiády

- Konverzační soutěž v anglickém jazyce – prosincového školního kola se zúčastnilo 52 žáků. V nejmladší kategorii zvítězil Viktor Vaníček (2A8), ve střední kategorii Julie Kučerová (4A8) a na VG Tereza Kocková (5A6).
- Překladatelská soutěž – vlastní školní soutěž, která proběhla tradičně v závěru školního roku. Ve třech kategoriích se do soutěže zapojilo 50 žáků. V 1. kategorii se umístila na 1. místě Sára Smejkalová (2A8), další místa nebyla udělena. Ve 2. kategorii 1. Nela Ulrichová (3A8), 2. Helena Doubková (2A6) a 3. Gabriela Veselá (4A8). Ve 3. kategorii zvítězila Klára Nedomová (5A8), 2. místo obsadila Marie Fillová (6A8) a 3. Sára Crlíková (5A8).
- Best In English – jako každý rok i loni v listopadu se naši nejlepší studenti angličtiny z vyšších ročníků zúčastnili mezinárodní soutěže, která poměřuje znalosti gramatiky i slovní zásoby anglického jazyka na úrovni C1. Naše škola obsadila 24. místo ze všech 793 zúčastněných škol po celém světě, 10.

místo v republice (z 352 škol), v rámci kraje dokonce 3. (z 50 zúčastněných škol). Nejúspěšnější byla Anežka Zonygová (6A8), která obsadila celkové 12. místo v ČR a 32. celosvětově. Dalšími úspěšnými byli Nadezda Aafanasyeva (7A8), Mikuláš Novotný (7A8), Lucie Lišková (8A8), Linda Kocourková (8A8), Marie Fillová (6A8), Pavlína Selucká (5A6), Magdaléna Perůtková (8A8), Tereza Kocková (5A6) a Marie Vičarová (3B4).

- Into the Wild with English Guide – studenti se zúčastnili i každoroční zoologická soutěž v anglickém jazyce pro žáky 2. stupně základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, která probíhá v Zoo Brno.
- European Language Day – školní vědomostní soutěž v anglickém jazyce, která proběhla ve spolupráci s vyučujícími dalších cizích jazyků, především zaměřená na reálie anglicky mluvících zemí. Studenti zodpovídali otázky (v tištěné podobě či online pomocí QR kódů) rozmístěné na chodbách školy.

Kulturní a vzdělávací akce pro žáky, studijní pobyty

- 2 výjezdy do Velké Británie pro žáky 2. ročníků VG;
- workshop ve spolupráci s KAA FF MU pro úspěšné řešitele školní překladatelské soutěže;
- Mock testy ke zkouškám Cambridge ve spolupráci s JŠ PARK, které pro naše žáky proběhly na naší škole;
- příprava žáků ke zkouškám Cambridge;
- Halloweenská oslava s tradiční soutěžní přehlídkou masek a kostýmů;
- semináře se zahraničními studenty – ERASMUS in Schools (podzim, jaro);
- exkurze s přednáškou do Anglické a Americké knihovny MZK Brno pro 1. ročníky;
- Vánoční Brno (cizojazyčné prohlídky a projekt pro čtvrté ročníky) – 1. den žáci absolvovali prohlídky města a vodojemů na Žlutém kopci v anglickém jazyce, druhý pak využili své znalosti Brna a po skupinách se pohybovali po centru s pracovními listy;
- předvánoční aktivity – pro 3. ročníky si vyučující připravili širokou a pestrou škálu aktivit od C1 testů až po hraní deskových her v angličtině;
- Domino Theatre – několik tříd NG se zúčastnilo v předvánoční době představení My Family and Other Animals;

Akce pro veřejnost

- přípravné kurzy z ANJ ke studiu na gymnáziu pro žáky 7. a 9. tříd brněnských i mimobrněnských základních škol;
- soutěž nejen o Bystrci v angličtině Let‘s Compete Together pro žáky 9. tříd bystrckých a kohoutovických základních škol: 1. a 2. místo obsadila ZŠ Laštůvkova, 3. místo ZŠ Heyrovského;
- Školní miniveletrh individuálních zahraničních mobilit – prezentace 5 agentur zprostředkovávajících studijní a pracovní pobyty v zahraničí.

Projekty a jejich udržitelnost, studijní pobyty

- Chat4EFL – mezinárodní 30měsíční projekt programu Erasmus+, který využívá chatboty s umělou inteligencí k poskytování personalizované výuky angličtiny jako cizího jazyka (EFL) pro evropské žáky základních a středních škol ve věku od 8 do 18 let.
- Projekt Erasmus+ – v říjnu se žáci třídy 7A8 zúčastnili mobility v rámci programu Erasmus+ v Srbsku (Gymnázium v Šabaci). Projekt „Read, Reflect and Learn" se zaměřil na rozvoj kritického myšlení a gramotnosti, probíhal výhradně v angličtině, součástí byla i open-air výuka a kulturní exkurze.
- Projekt Erasmus+ – koncem května se skupina našich studentů z 1A4 zúčastnila zahraniční mobility v rámci projektu Erasmus+ na partnerské škole Teknikum ve švédském městě Växjö. Hlavním cílem bylo procvičení angličtiny v praxi, rozvoj kritického myšlení a mediální gramotnosti, ale také správné využívání umělé inteligence či poznávání severské kultury. Velmi netradičním zážitkem byla návštěva lesního hřbitova automobilů, která se stala podkladem pro diskusi o ekologii, udržitelnosti a lidské stopě v přírodě.
- DofE (The Duke of Edinburgh's International Award) – ve škole pokračuje vzdělávací program, ve kterém se studenti rozvíjejí ve třech oblastech (dovednost, pohyb, dobrovolnictví). V současné době máme 35 aktivních účastníků ze tříd 2A6, 3A4, 4A4, 6A8, 7A8, 3A6, 4A6, 5Š6 a 5A6, kteří plní všechny úrovně (tzn. bronzovou, stříbrnou i zlatou). V květnu proběhly 2 cvičné expedice, v rámci kterých se naši Dofáci proškolili v první pomoci a práci s mapou. V červnu se uskutečnila bronzová expedice v okolí Hustopečí a v zářijovém termínu čtyřdenní zlato-stříbrná expedice v Jeseníkách.

Kontakty s vysokými školami

- spolupráci s KAA FF MU při hodnocení úspěšných překladů školní překladatelské soutěže;
- stejně jako v minulých letech naše sekce zajistila náslechy a praxe pro 2 studenty oboru Učitelství anglického jazyka pro střední školy FF MU.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Mixed abilities;
- Získejte náskok s AI: nástroje Pearson;
- webinář Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce;
- Cambridge: Using Generative AI;
- Oxford: A Certificate that Means Something;
- Google AI;
- Ochrana měkkých cílů;
- konzultace a výměna materiálů, sdílení dobré praxe.

Závěr

Kvalitu výuky anglického jazyka zajišťují nejen moderní britské učebnice, ale i bohaté sbírky různých učebních materiálů, které jsou průběžně doplňovány. Učitelé používají moderní komunikační metody a audiovizuální techniku, což zaručuje vysokou úroveň výuky. Ve třídách s rozšířenou výukou anglického jazyka se vedle rozvoje jazykových kompetencí zabýváme podrobněji také studiem reálií anglicky mluvících zemí, geografií, anglickou a americkou historií a literaturou. Běžné hodiny anglického jazyka jsou ve dvou posledních ročnících doplňovány o širokou nabídku volitelných aktivit.

Předmětová komise se podílela na zajištění Dnů otevřených dveří a pro zájemce z řad žáků sedmých a devátých tříd ZŠ připravila přípravné kurzy ke studiu. Pokračovala ve spolupráci s KAA na FF MU v Brně v rámci dalšího rozvoje jazykových kompetencí našich žáků a při vedení pedagogických praxí studentů učitelství anglického jazyka. Vyučující naší předmětové komise spolupracovali při tvorbě maturitních studijních materiálů a hodnocení maturitních prací, zajišťovali také testování zkoušek Cambridge na nečisto ve spolupráci s JŠ PARK. V několika třídách pak spolupracovali při rotační výuce anglického jazyka.

Důkazem kvality výuky pak mohou být i výsledky našich maturantů v didaktických testech. V celkovém srovnání výsledků maturitních (didaktických) testů z AJ se mezi 8letými gymnázii náš (klasický) program umístil na 1. místě v Jihomoravském kraji a celkově na 10.–11. místě v ČR. Mezi 6letými gymnázii se náš (anglický) program umístil také na 1. místě v JMK a na 2. místě v rámci celé ČR. Pozadu nezůstal ani náš 4letý (anglický) program, který se mezi 4letými gymnázii umístil rovněž na 1.místě v JMK a na 4. místě v celé ČR.

Předmětová komise KLASICKÉ JAZYKY, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK

V komisi jsou zastoupeny: Francouzský jazyk, Latinský jazyk, Německý jazyk. Živé jazyky jsou v průběhu studia nabízeny studentům jako další cizí jazyk, výuka je dotována po celou dobu studia třemi hodinami týdně. Výstupní znalost studentů odpovídá úrovni B1, nejlepší studenti ale mohou získat individuálně mezinárodní diplom z jazykových zkoušek v úrovni B2. Předmět Latinský jazyk je vyučován od 2. ročníku osmiletého studia, v průběhu studia se žáci seznamují nejen s gramatikou, ale také s reáliemi (mytologie, každodenní život v antice, literatura, umění, filozofie aj.), v rámci studia se věnují také starořečtině.

V tomto školním roce se otevřel pro zájemce maturitní seminář z Německého jazyka a Základy latiny. V loňském roce složili 3 studenti maturitní zkoušku z Latinského jazyka, 7 studentů z Německého jazyka, 1 student z Francouzského jazyka. O mimořádné kvalitě výuky všech jazyků sekce svědčí úspěšná účast našich studentů ve všech vyšších kolech soutěží věnovaných těmto oborům. Velké oblibě se těší také mezinárodní jazykové zkoušky, v loňském roce se podařilo zúročit svoje školní znalosti 4 studentům z francouzštiny a 2 žákům z němčiny.

Soutěže a olympiády

Latinský jazyk

- školní kolo soutěže Certamen Latinum:
  kategorie A
    1. místo Kristýna Kšenzuliaková (3A8),
    2. místo Vendula Urbánková (3A8),
    3. místo Zuzana Koplíková (3A8);

  kategorie B
    1. místo Pavel Hanák (5A8),
    2. místo Viktorie Pejčochová (7A8),
    3. místo Anežka Zonygová (6A8);

- zemské kolo soutěže Certamen Latinum:
  kategorie B
    1. místo Viktorie Pejčochová (7A8),
    2. místo Pavel Hanák (5A8),
    3. místo Anežka Zonygová (7A8);

- celostátní kolo soutěže Certamen Latinum:
    5. místo Viktorie Pejčochová (6A8);

Francouzský jazyk

- školní kolo konverzační soutěže:
  kategorie ZŠ
    1. místo Kristina Irová (4A8),
    2. místo Hana Uhlířová (4A8),
    3. místo Aneta Pluhařová (4A8);

kategorie SŠ I

1. místo Nicol Zieglerová (3A4),
2. místo Eva Billiková (3A4),
3. místo Šárka Skorkovská (3A4);

kategorie SŠ II

1. místo Vanda Černošek (7A8),
2. místo Mikuláš Novotný (7A8).

Německý jazyk

- školní kolo konverzační soutěže:
  kategorie IIB
  1. místo Kristýna Hršelová (4A8),
  2. místo Sára Vranková (2A6);

  kategorie IIIA
  1. místo Markéta Palčíková (7A8),
  2. místo Patrik Piják (7A8),
  3. místo Lukáš Pokoj (7A8);

- okresní kolo konverzační soutěže:
  4. místo Markéta Palčíková (7A8).

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- exkurze Římané a Keltové na našem území v Regionálním muzeu Mikulov, muzeum Mušov s návštěvou hradiska i s realizací výukových programů (2A8);
- exkurze do římského tábora Carnuntum s návštěvou celé lokality bývalého vojenského i civilního města v Rakousku (3A8);
- Mezinárodní den s cizími jazyky – projekt pro zájemce o německý, francouzský a latinský jazyk;
- exkurze Den latiny na FF MU (7A8);
- projekt Meine Hobbies (5A8), unsere Reisen (7A8);
- vánoční projekt němčinářů, francouzštinářů, studentů latiny se zaměřením na jazykové reálie (NG);
- exkurze do Itálie (4A8, 5A8);
- poznávací exkurze Vídeň (3A8, 1A4, 1E4, 7A8, 1A6);
- návštěva Festivalu francouzského filmu (5A8, 7A8);
- návštěva Festivalu německého filmu (4A6, 5A8);
- projekt Antický den na téma Stroj času (3A8, 1A8);
- workshop + dramatická výchova na FF MU na téma antické sochy (5A8);
- příprava studentů na mezinárodní jazykové zkoušky z francouzského a německého jazyka;
- poznávací exkurze do Salcburku a na Orlí hnízdo pro němčináře;
- exkurze do Francie pro francouzštináře (2A6, 3A4);
- realizace celoročního celobrněnského projektu Unis par le francais – III. ročník;
- příprava muzikálového představení a vedení divadelní skupiny studentů;
- příprava DOD a Setkání s absolventy.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- spolupráce s Ústavem klasických studií FF MU na společném projektu Partnerství pro vzdělání;
- spolupráce s dalšími brněnskými gymnázii a Alliance Française Brno;
- spolupráce s MU FF – studenti FF MU oboru učitelství absolvovali na naší škole pedagogickou praxi zaměřenou na výuku francouzského jazyka.

Další aktivity studentů

- DELF – mezinárodní zkoušky z francouzského jazyka;
- Zertifikat Deutsch – jazykové zkoušky z německého jazyka.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- školení Digitální data ve výuce;
- školení Poznávání frankofonie a interkulturality v hodinách francouzštiny jako cizího jazyka: od zdrojů k praxi;
- školení Využití AI při výuce.

Závěr

Aktivity naší komise jsou různorodé, zaměřené na úspěšnou realizaci jazykového vzdělávání i posílení motivace při studiu dalšího jazyka. Učitelé jednotlivých jazyků průběžně spolupracují na společných projektech, konzultují vyučovací strategie, vyměňují si metodické zkušenosti, sdílí dobré zkušenosti z výuky, inovují svoje vyučovací metody. Pedagogové se pravidelně dle možností vzdělávají a obohacují své znalosti na metodických školeních.

Na gymnáziu pořádáme školní kola tradičních i motivačních jazykových soutěží. Ve třídách připravujeme tematicky zaměřené projekty s ohledem na aktuální zájmy studentů. Velké oblibě se těšil projekt setkávání studentů francouzštiny a španělštiny z Gymnázia Brno-Bystrc, Biskupského gymnázia a Gymnázia-Brno, Slovanské náměstí. Unidos por las lenguas, Unis par les langues. Hlavním cílem akce bylo prohlubování znalostí studentů cizích jazyků na poli mezinárodní komunikace a interkulturních přesahů. Žáky je oceňována také spolupráce naší školy s Francouzským a Rakouským jazykovým institutem, stejně jako prezentace a informace našich současných i bývalých studentů o studiu v zahraničí. Zájem mezi studenty je o jedno i vícedenní poznávací exkurze: v tomto školním roce uspořádala škola jednodenní program ve Vídně i v Carnuntu. Vyučující připravili ve spolupráci s cestovními kancelářemi také vícedenní exkurze. Na jaře cestovali francouzštináři na sever Francie. Naši němčináři se vydali poznávat výjimečná místa v Salcburku a v oblasti Orlího hnízda. Latináři podnikli týdenní exkurzi po zajímavých lokalitách do Itálie.

Komise cizích jazyků se zaměřuje na všestrannou podporu zájmu studentů o jazyky i mezikulturní porozumění.

Předmětová komise ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Studijní obor s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce (španělština) umožňuje ovládnout španělský jazyk na úrovni B2/C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, získat vedle maturitního vysvědčení také adekvátní osvědčení o ukončení středoškolského studia Ministerstva školství (Ministerio de Educación y Formación Profesional) Španělského království a pokračovat později ve studiu na VŠ nejen v České republice, ale i ve Španělsku. Velmi intenzivní jazyková příprava během prvních dvou let umožňuje, aby žáci byli od třetího ročníku schopni zvládat výuku matematiky, fyziky, chemie, dějepisu, zeměpisu a později i španělské literatury a jazyka pod vedením učitelů – rodilých mluvčích.

Žáci mohou využívat španělskou knihovnu, která obsahuje přibližně 1000 svazků, mohou si rovněž půjčovat španělské filmy na DVD. Mají možnost navštěvovat přípravné kurzy k mezinárodním zkouškám DELE a usilujeme také o to, aby si žáci osvojili práci s různými didaktickými materiály, které máme k dispozici.

Španělský jazyk se rovněž vyučuje v ostatních studijních programech jako další cizí jazyk.

Soutěže a olympiády

- Konverzační soutěž ve španělském jazyce:

  školní kolo
  kategorie ZŠ/VG II: 1. místo Anežka Batelková (4A8),
  kategorie SŠ: 1. místo Barbora Hálková (5A6),
  2. místo Tereza Kocková (5A6),
  kategorie SŠ+: 1. místo Barbora Kuxová (5Š6),
  2. místo Veronika Marázová (5Š6);

  krajské kolo
  kategorie ZŠ/VG II: 1. místo Anežka Batelková (4A8),
  kategorie SŠ: 2. místo Barbora Hálková (5A6),
  kategorie SŠ+: 1. místo Barbora Kuxová (5Š6);

- XVIII. ročník soutěže Concurso de Fotografía Matemática:

  školní kolo 1. místo Anežka Batelková (4A8),
  2. místo Jiří Vdovec (5Š6),
  3. místo Johana Jílková (5Š6);

- XXI. ročník překladatelské soutěže Den s překladem Ostravské univerzity:

  celostátní kolo 3. místo Karolína Kellnerová (5Š6);

- XIII. ročník literární soutěže Concurso Gran Canaria:

  celostátní kolo 1. místo Natálie Moronga (5Š6);

- XIII. ročník soutěže v recitaci hispanofonních autorů Ústy básníka GMVV:

  celostátní kolo: 3. místo Valerie Lochmanová (5Š6).

- Studenti se dále zúčastnili soutěže Concurso de cortometraje organizované španělskou ambasádou, tým studentů ze třídy 5Š6 zvítězil v soutěži Hry bez

hranic pořádané Gymnáziem Hladnov Ostrava, mladí kuchaři změřili své síly v Concurso de tortilla de patatas (vítěz Natálie Kacetlová, 1Š6) u příležitosti oslavy svátku Día de la Hispanidad, zájemci o grafický design poslali své návrhy plakátů do Concurso de cartel para Velada (vítězkyně Andrea Zemanová, 5A6) a návrh plakátu pro Mezinárodní festival studentského divadla putoval jako zástupce za ČR do Madridu (autorka Ellen Peresleni, 4Š6).

- Mezinárodní zkoušky DELE ze španělského jazyka (Instituto Cervantes) se konaly přímo na naší škole a opět se setkaly u studentů s mimořádně velkým ohlasem. Zkoušku skládalo:
  úroveň A2/B1 escolar 5 žáků,
  úroveň B2/C1 escolar 18 žáků,
  úroveň C1 2 žákyně.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- ve dnech 23.–24. února se konal v Plzni XVI. ročník celostátního festivalu studentského divadla ve španělštině organizovaný Gymnáziem Luďka Pika za účasti studentů a zástupců všech šesti česko-španělských sekcí bilingvních gymnázií v České republice. Marcos Sapró a Svatava Šurková společně se studenty 5Š6 (Sára Čambalová, Karin Lehká, Valerie Lochmanová, Petr Krejčí, Veronika Marázová, Barbora Nečasová, Vojtěch Trnečka a Alžběta Zouharová) připravili hru Circo Mínimo (autor Eduardo José Jiménez Pato);
- 27. ročník kulturního programu Velada, na kterém se podílejí žáci nejen španělské sekce;
- Día de la Hispanidad – oslava španělského národního svátku 12. 10.;
- Día de los Muertos – připomenutí tradičního svátku zemí Latinské Ameriky;
- poznávací zájezd Madrid (2Š6, 2A6 a 4A8);
- jazykový a poznávací pobyt Málaga (2A4, 3A4, 3B4 a 6A6);
- přednáška peruánského spisovatele Renata Cisnerose v MZK (5Š6);
- workshop MZK a CJV 100 roků samoty – magický realismus;
- workshop MZK a CJV Mexiko (4A6);
- workshop MZK a CJV Mexické dušičky (5A8);
- projekt čtenářského maratonu Lazarillo de Tormes y La Celestina (4Š6);
- literární dílny pro maturanty La familia de Pascual Duarte a Vanguardias (6Š6);
- výukový program a výstava Tisíc tváří Amazonie Moravského zemského muzea v brněnském Anthroposu (1A6, 2A6, 4Š6);
- výukový programu Španělská kultura křížem krážem aneb s Carmen i Donem Quijotem v Praze (2Š6, 2A6 a 3B4);
- komentovaná prohlídka a workshop v Instituto Cervantes Praha (5A6 a 7A8);
- projekt Campanadas – Vánoce ve Španělsku pro studenty španělské sekce i celého gymnázia;
- přednáška profesorky Malú Martínez z Laboratoře pro výzkum jaterních onemocnění v baskickém CIC bioGUNE;
- historická exkurze ve španělštině Habsburská Vídeň (4Š6 a 5Š6);
- výukový program Poklad Inků v brněnském Lamacentru (2A6);

- výukový program Bez roucha brněnskými divadly (5Š6);
- výukový program Tajemný svět genetiky v Mendelianu (3Š6);
- komentovaná prohlídka Brněnské vodojemy na Žlutém kopci (4Š6);
- výukový program Normalizaci navzdory MZM ve Vile J. Gruši (5Š6);
- výukový program 50. léta v Institutu paměti národa (6Š6);
- výukový program Commedia dell´arte JAMU (3Š6);
- výukový program Do oblak Technické muzeum (2Š6).

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- v rámci projektu Erasmus+ byl v tomto školním roce realizován projekt se španělským IES Lluis Vives zaměřený na užívání výukových aplikací IA a bezpečné chování žáků v kyberprostoru spojený s výměnným pobytem našich studentů třídy 4Š6 ve Valencii a valencijských studentů v Brně;
- divadelní skupina třídy 5Š6 měla možnost se zúčastnit 11. ročníku mezinárodní soutěže TACIR Certamen de teatro en el aula v andaluzské Ciudad de Ronda;
- účastnili jsme se 3. ročníku vícejazyčného projektu Unidos por las lenguas ve spolupráci s Biskupským gymnáziem a Gymnáziem Slovanské náměstí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- kurz Umění vést hodinu konverzace ve výuce cizích jazyků ve spolupráci s CJV MU;
- kurz pořádaný španělským DICE Curso de DIDÁCTICA v Salamance;
- akreditační kurz pro zkoušející mezinárodních zkoušek DELE úrovně B2/C1 escolar pořádaný Institutem Cervantes Praha;
- kurz CZELE – taller para profesores de ELE pořádaný Institutem Cervantes Praha;
- školení Actividad de formación permanente pro učitele rodilé mluvčí bilingvních sekcí v České republice organizované Velvyslanectvím Španělska;
- kurz Coordinación de la formación docente para los profesores de matemáticas en las SS.BB. organizovaný Velvyslanectvím Španělska;
- kazuistický seminář k vzdělávání žáků s PAS, ADHD a SPU na střední škole;
- kurz Google Workspace – nové funkce;
- seminář pro učitele španělštiny španělského vydavatelství SGEL (lektoři Irene Arroyo a José David Álvarez González) o nejnovějších poznatcích v oblasti metodiky výuky španělštiny a jejich aplikaci na cvičeních z učebnic vydavatelství SGEL;
- virtuální přednáška Biblioteca Almudena Grandes na GYBY;
- kurz Erasmus+.

Kontakty s vysokými školami

- stálá spolupráce s CJV MU;
- spolupráce s Ústavem románských jazyků a literatur FF MU;
- spolupráce s Ateliérem divadlo a výchova brněnské JAMU;
- účast v programové radě Ústavu románských jazyků a literatur MU;
- účast v pracovní skupině hodnocení studijního programu Učitelství španělského jazyka a literatury pro střední školy FF MU;

- zajištění a odborné vedení povinné pedagogické praxe studentky španělštiny FF MU.

Další aktivity

- Dny otevřených dveří naší školy.

Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy

- Sra. Dña. María Pérez Sánchez-Laulhé, velvyslankyně Španělska v České republice;
- Sra. Dña Blanca Admetlla Ribalta, atašé pro vzdělávání Velvyslanectví Španělska v Praze;
- Sra. Dña. Laura Morillas Molina, inspektorka španělského ministerstva školství, přítomná u maturitních zkoušek v květnu 2026;
- Sra. Dña. María Luz Martínez Chantar, mezinárodně uznávaná španělská vědkyně a profesorka, která vede Laboratoř pro výzkum jaterních onemocnění v prestižním výzkumném centru CIC bioGUNE v Baskicku.

Závěr

Při výuce španělského jazyka je využíván nejnovější didaktický materiál, aktualizovaný podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Stejně tak se využívají vyučovací opory, které vytváří Instituto Cervantes a o nichž je sekce pravidelně informována. Španělští lektoři se podílejí na přípravě nových učebních materiálů pro žáky bilingvních gymnázií v České republice za podpory Velvyslanectví Španělského království v Praze. Jsme jedním z examinačních center mezinárodních jazykových zkoušek DELE, nabízíme studentům přípravné kurzy a dbáme o profesní rozvoj vyučujících jako zkušebních komisařů. Propagaci studia španělského jazyka je věnován dostatek prostoru.

Předmětová komise DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, SPOLEČENSKÉ VĚDY

PK zahrnuje předměty Společenské vědy, Občanský a společenskovědní základ, Občanská výchova (v nižších ročnících některých víceletých studijních oborů), Dějepis a společenskovědní a dějepisné semináře pro předmaturitní a maturitní ročníky. Cílem komise je koordinace výuky společenskovědních předmětů v jednotlivých programech školy z hlediska obsahového i metodického, přizpůsobení obsahu výuky požadavkům přijímacích zkoušek na vysoké školy a uplatňování mediální a multikulturní výchovy ve společenskovědních předmětech.

Soutěže a olympiády

- školní kolo Dějepisné olympiády;
- školní kolo soutěže Finanční gramotnost NG;
- politologická soutěž JMK Jeden den hejtmanem (účast tří studentů);
- školní kola Czech Money Quiz, 3 týmy postoupily do celorepublikového kola, kde náš nejlepší tým ve složení Hanák, Stanislav (5A8) obsadil 20. místo z 600 týmů;
- Rozhoduj o Evropě, Lucie Hradílková širší podium, postup na setkání vybraných účastníků v Praze;
- Simulace Evropského parlamentu: 1. místo Lucie Hradílková (5A8) a Jiří Vdovec (5Š6), vyhráli zájezd do Bruselu;
- Discover EU;
- Filosofická olympiáda, tři žáci postoupili do celorepublikového kola;
- Ekonomická olympiáda, tři žáci postoupili do krajského kola;
- Simulace rozpadu Československa;
- Středoškolák roku: Boris Brovkin (7A8) top 25, Lucie Hradílková (5A8) top 100.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- literární a historické exkurze do Prahy (maturitní třídy);
- historická exkurze do Třebíče (5A8);
- historická exkurze do Žďáru nad Sázavou (3A8, 5A8);
- návštěva Moravského zemského muzea (1A4);
- návštěva jednání krajského soudu (1A4);
- exkurze k dějinám 20. století Osvětim a Krakov (7A8, 5Š6, 5A6);
- exkurze Fenomén Baťa (5Š6);
- festival Jeden svět (1A6, 2B4, 1A4, 1Š6);
- exkurze do ČNB (3B4);
- exkurze na Mohylu míru (7A8);
- výstava a workshop Tichá hrdinství v Paměti národa (8A8);
- exkurze na Nejvyšší soud a na ÚOHS (antimonopolní úřad) se 3. ročníky;
- exkurze do Anthroposu (1A4);

- brněnský funkcionalismus s průvodcem TIC Brno (6A6);
- workshop ve vile Tugendhat (6A6);
- workshop Středověk v klášteře (3A8);
- výukový program Přemyslovci v SVČ Brno (2A8);
- výukový program Marie Terezie v SVČ Brno (3A8);
- historická procházka Brnem (2A8, 4A6);
- exkurze vila Stiassni (3B4);
- Akademie Díky, že můžem; Czechhopes;
- účast na Zasedání krajského studentského sněmu;
- Účast na Pražském summitu;
- přednáška doc. Janovce, vyučujícího na PF MUNI, na téma insolvenční právo;
- týdny mediálního vzdělávání Jeden svět na školách (studenti 3. ročníků);
- projekt Samet;
- setkání s dánským velvyslancem;
- přednášky pro studenty společenskovědních předmětů od stálého zastoupení Jihomoravského kraje při EU (Eurocentrum Brno).

Další aktivity

- Pomáháme pečením;
- spolupráce s dětským hospicem Dům pro Julii;
- program pro handicapované spoluobčany na Brněnské přehradě a společné sprejování na Pantograff Art Store;
- Český den proti rakovině;
- účast na Dni otevřených dveří;
- návštěva studentů v Domově pro seniory (Foltýnova, Brno-Bystrc), vánoční program a školní divadlo (1A8);
- celoškolní projekt Vylepši si školu, ve kterém studenti navrhovali a realizovali vítězný projekt za 36 000 Kč hrazených z participativního rozpočtu zřizovatele GYBY. Vyhrál projekt GYBY and chill třídy 5Š6, který spočíval v nákupu houpacích sítí a polštářů na zahradu a sedacích vaků na všechny chodby školy. Vše bylo zakoupeno a slouží studentům.

Kontakty s vysokými školami

- spolupráce s FF MU v rámci povinné pedagogické praxe jejich studentů;
- spolupráce s FF Olomouc a FF Hradec Králové (soutěže).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- webinář Dějepis v revidovaném RVP;
- webinář Příběhy umění;
- online přednáška od INEV (pořadatelé Ekonomické olympiády);
- informativní schůzka pro koordinátory projektu Vylepši si školu.

Závěr

Cílem výuky uvedených předmětů není jen zprostředkovat žákům poznatky

společenských věd, ale především v žácích vypěstovat historické cítění, pochopení historických souvislostí, schopnost vzít si z dějinného vývoje ponaučení. Velmi důležitá je také výchova k porozumění mezi lidmi, pochopení rozdílů mezi nimi a hledání podobností. Vyučujícím se daří toto vše naplňovat různými prostředky, ať již to jsou školní projekty, různé exkurze, přednášky, besedy a workshopy, nebo mezinárodní spolupráce a zapojení do soutěží. V rámci svých předmětů se žáci učí efektivně pracovat s informacemi a prezentovat výsledky práce prostřednictvím informačních technologií.

Předmětová komise MATEMATIKA – FYZIKA

Cílem všech vyučujících předmětové komise je rozvíjet logické a abstraktní myšlení žáků. Žáky vedeme k myšlenkové samostatnosti, porozumění vzájemným vztahům mezi jednotlivými tematickými celky, ke schopnosti aplikovat své znalosti a dovednosti v reálných situacích.

Naší snahou je motivovat žáky pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením a připravit je k úspěšnému studiu na vysoké škole – a to nejenom studiem profilových předmětů především v maturitních a předmaturitních seminářích, ale snažíme se, aby všichni žáci získali všeobecný přehled bez ohledu na směr jejich dalšího profesního směřování. Byly proto organizovány návštěvy odborných pracovišť na vysokých školách.

Žáky podporujeme k účasti v celostátních i regionálních soutěžích a olympiádách (viz níže přehled úspěšných řešitelů ve vybraných soutěžích).

Soutěže a olympiády

- Matematická olympiáda:
  kategorie Z6, okresní kolo 1. místo Adéla Dubová (1A8),
  kategorie Z8, okresní kolo 2. místo Filip Horák a Ondřej Pitrocha (oba 1A6),
  kategorie Z9, krajské kolo 46. místo Ondřej Šabort (2A6);
- Pangea:
  kategorie Z6, celostátní kolo 24. místo David Nový (1A8),
  kategorie Z6, celostátní kolo 27. místo Adéla Dubová (1A8);
- Fyzikální náboj:
  kategorie Junioři, mezinárodní kolo 96. místo Adam Sedláček, Nela Bednářová, Samuel Valůšek, Alžběta Hájková (všichni 6A8);
- MASO:
  ústřední kolo 17. místo Filip Horák, Jakub Mrkos, Ondřej Stavinoha, Ondřej Pitrocha (všichni 1A6);
- Matematický klokan:
  kategorie Benjamín, celorepublikové kolo 2. místo David Maňásek (2A8);
- Fyzikální olympiáda:
  kategorie B, krajské kolo, 2. místo Jakub Šimek (3B4).

Studenti našeho gymnázia se účastnili také Astronomické olympiády, fyzikálního Výfuku, Fyziklání, Náboje Junior, Pythagoriády a dalších.

Vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- FSI VUT Brno – Matematika a naše Slunce (přednáška prof. RNDr. Miloslava Druckmüllera (7A8);
- Virtuálně v elektrárně (3A6, 5A6);
- Ústav přístrojové techniky AV ČR, exkurze (4A6, 2A4, 6A8);
- Vida – nabíječka (4A8);
- Vida – Radioaktivita kolem nás (5A8);

- PřF UP Olomouc – Kvantová Olomouc, seminář z fyziky;
- PřF MU Brno – laboratorní práce, seminář z fyziky;
- CEITEC – pracoviště elektronových mikroskopů, seminář z fyziky;
- FSI VUT Brno – práce v laboratořích, seminář z fyziky;
- Projekt *Voda* – budova gymnázia, pro 1A6, 2A8 a studenty PřF MU

Kontakty s vysokými školami

- PřF MU – vzdělávání budoucích učitelů;
- FSI VUT Brno – přednášky pro naše studenty, práce v laboratořích.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- JCMM – setkání pedagogů STEAM spojené s odbornou přednáškou Maturitní zkouška a JPZ 2023, RVP ZV;
- kurz (online i prezenční) pro maturitního komisaře;
- Fyzikální dílny Heuréka, Olomouc;
- JCMM – workshop pro pedagogy SŠ Jak komunikovat matematiku;
- JCMM – STEAM dílnu Netradiční experimenty z oboru fyzikální chemie;
- školení CLIL;
- Fyzikální kavárny – PřF MU.

Závěr

Výuka matematiky a fyziky byla realizována v souladu se školními vzdělávacími programy pro jednotlivé studijní programy.

Mezi nejdůležitější úkoly vyučujících naší předmětové komise patří kvalitní příprava studentů k maturitním zkouškám z matematiky a fyziky a k přijímacím řízením na vysoké školy přírodovědného a technického zaměření, ale i na lékařskou fakultu.

Předmětová komise BIOLOGIE, CHEMIE, ZEMĚPIS

Vzdělávacím a výchovným cílem předmětů biologie, chemie a zeměpis je motivovat studenty pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením, rozvíjet jejich logické i abstraktní myšlení, vést je k porozumění vzájemných vztahů mezi jednotlivými celky učiva a naučit je aplikovat své znalosti a dovednosti v reálných situacích. Vzdělávání realizujeme formou teoretické i terénní výuky a ve vybraných ročnících v biologii a v chemii formou laboratorních cvičení a v některých ročnících formou tandemové výuky. Studenti předmaturitních a maturitních ročníků mají možnost rozšířit si své znalosti ve volitelných seminářích a formou nejrůznějších vzdělávacích kurzů. Snažíme se motivovat studenty pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením, rozvíjet jejich logické i abstraktní myšlení, podporujeme je v účasti v olympiádách a soutěžích. Při výuce klademe důraz na rozvíjení mezipředmětových vztahů, zejména zeměpis je předmětem, který propojuje přírodovědné a humanitní předměty.

Soutěže a olympiády

- **Biologická olympiáda**
  Kategorie A – školní kolo:

  1. místo Magdaléna Perůtková (8A8),
  2. místo Michaela Šťastná (6A6),
  3. místo Vendula Švancarová.

  V krajském kole obsadila vynikající 3. místo Magdaléna Perutková.

  Kategorie B – školní kolo:
  1. místo Ella Kvapilová (4A6);
  2. místo Karolína Karásková (3Š6);
  3. místo Barbora Moravcová (4A6).

  V krajském kole obsadila Ella Kvapilová 18. místo.

  Kategorie C – školní kolo:
  1. místo Aneta Pluhařová (4A8),
  2. místo Lucie Handlová (3A8),
  3. místo Zuzana Koplíková (3A8).

  V okresním kole obsadila Aneta Pluhařová 11. místo a Zuzana Koplíková 10. místo.

  Kategorie D – školní kolo:
  1. místo Klaudie Obrusníková (1A8),
  2. místo Sára Smejkalová (2A8),
  3. místo Vojtěch Obrovský (1A8).

  V okresním kole se Sára Smejkalová umístila na 11. místě a Klaudi Obrusníková na 14. místě.

- **Chemická olympiáda**
  Kategorie D – školní kolo:

  1. místo Natália Matejová (4A8),
  2. místo Zuzana Koplíková (3A8),

3. místo Aneta Pluhařová (4A8).

V okresním kole naše gymnázium reprezentovaly Natália Matejová (4A8) a Zuzana Koplíková (3A8), kterým se podařilo postoupit až do kola krajského, ve kterém se Zuzana Koplíková umístila na 14. místě.

Kategorie C – školní kolo:
1. místo Adam Sedláček (6A8),
2. místo Anežka Zonygová (6A8),
3. místo Valerie Goliášová (3A6).

V krajském kole získal Adam Sedláček (6A8) 5. místo.

Kategorie B – školní kolo:
1. místo Jan Toušek (7A8),
2. místo Adam Sedláček (6A8),
3. místo Karolína Karásková (3Š6).

Kategorie A – školní kolo:
1. místo Dalibor Mika (8A8),
2. místo Petr Špička (8A8).

V krajském kole 5. místo vybojoval Dalibor Mika (8A8).

- **Geologická olympiáda**

  V okresním kole kategorie A reprezentovali naše gymnázium studenti 4A8 Kateřina Bartková, Tereza Fantová, Kristýna Hršelová, Antonín Kozel, Aneta Pluhařová, Adéla Sajdlová, Hana Uhlířová a Teo Kozel ze třídy 2A8.

  V okresním kole kategorie B reprezentovaly naše gymnázium studentky 5A8 Martina Moravcová a Denisa Schwanzerová a studentky 3A6 Valerie Goliášová a Alžběta Krůtová.

- **Geografická olympiáda**

  V okresním kole kategorie A naše gymnázium reprezentovala Denisa Pluhařová (1A8) a obsadila 16. místo. V kategorii B v okresním kole nás reprezentovala Izabela Fojtová (2A8), která obsadila 6. místo. V kategorii C v okresním kole nás reprezentovala Hana Uhlířová (4A8), která se umístila na 16. místě. V kategorii D naše gymnázium v okresním kole reprezentoval Pavel Hanák (5A8), který se umístil na 1. místě a po 2. místě v krajském kole postoupil do kola celostátního, ve kterém vybojoval 25. místo.

Vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- ekologický kurz Kaprálův mlýn;
- návštěva expozice Svět nerostů v MZM Brno;
- Den přírodních věd v ZOO Brno;
- výukový program Obratlovci v ZOO Park Vyškov;
- První pomoc v rámci projektu Zachraň život;

- exkurze do skleníků a botanické zahrady Přírodovědecké fakulty MU a MENDELU;
- výukový program Mendelianum Brno;
- exkurze do pivovaru Starobrno;
- terénní exkurze Bílé Karpaty;
- terénní geografická výuka v okolí školy, na Stránské skále, v údolí Říčky pro žáky nižšího gymnázia;
- terénní geografická výuka v MČ Brno-Bystrc, rozvojových zónách města Brna a v Tišnově pro žáky vyššího gymnázia;
- přednášky odborníků z Geografického ústavu Přírodovědecké fakulty MU;
- návštěva Anatomického muzea Lékařské fakulty MU;
- exkurze do Biofyzikálního ústavu a Ústavu přístrojové techniky;
- laboratorní cvičení na PřF MU pro studenty semináře chemie.

Akce organizované pro žáky školy

V letošním školním roce jsme úspěšně realizovali projekt Voda pro studenty 2A8 a 1A6. V průběhu jednoho školního dne se studenti formou badatelské výuky dozvěděli mnoho informací o vodě z chemického i fyzikálního hlediska. Projekt obohatily naše vodní ambasadorky Bára Moravcová a Kája Novohradská ze třídy 4A6, které nás provedly „Příběhem řeky“. Formou komiksů a vyprávění jsme sledovali cestu vody krajinou, její význam pro ekosystém i to, jak ji my lidé ovlivňujeme. Každoročně pro studenty druhých ročníků gymnázia v předvánočních dnech připravujeme projektové vyučování Krimi GYBY, ve kterém se studenti stávají experty na odhalování zločinu a vyzkoušejí si nejrůznější forenzní metody a vyslechnou zajímavé přednášky. Pro studenty maturitních ročníků jsme zorganizovaly setkání s absolventy a zástupci vysokých škol. Zájemci z řad studentů vyšších ročníků se zapojili do T-exkurzí. Vybrané třídy nižšího gymnázia se zapojili do celorepublikové akce Ukliďme Česko. V průběhu školního roku jsme realizovali sdílení laboratoře se základními školami: v naší chemické laboratoři proběhla Laboratorní praktika pro žáky ZŠ Pramínek a praktické části školního kola Chemické olympiády kategorie D pro žáky ZŠ Vejrostova.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyučující zeměpisu se zúčastnili Letní geografické školy v Brně zaměřené na badatelskou výuku v geografii a terénní geografické výuce, kurzu Mezigenerační terénní výuka pro učitele geografie zaměřeného na údolní fenomény Hrubého a Nízkého Jeseníku, absolvovali kurzy profesního rozvoje na Přf MU – Geologie pro vyučující přírodopisu, biologie a zeměpisu na ZŠ a SŠ a Geovědy pro environmentální vzdělávání, zúčastnili se konference Počítač ve škole 2026 a webináře Jak pracovat s geografickými daty a vytvářet mapy v ArcGIS online.

Vyučující sekce biologie absolvovali Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele, kurz zaměřený na Výukové aktivity na posílení přírodovědných kompetencí vyžadovaných při přijímacích zkouškách na lékařské a další fakulty a účastnili se v průběhu roku Biologických kaváren. Vyučující chemie úspěšně zvládli pokročilý kurz AI pro učitele chemie a základy grafiky, pravidelně se účastnili setkání učitelů chemie, setkání Chemického centra a Chemických kaváren včetně workshopu RVP ZV. Z online

kurzů absolvovali Pokročilé metody v současné genomice a proteomice a seminář ke vzdělávání žáků s PAS, ADHD a SPU na SŠ, kurzy Canva pro učitele chemie a Umělá inteligence jako nástroj a inspirace při přípravě a vedení inovativní výuky

Kontakty s vysokými školami, institucemi

Spolupracujeme s Přírodovědeckou fakultou Masarykovy univerzity při oponenturách diplomových a bakalářských prací studentů učitelství geografie. Vyučující našeho gymnázia opakovaně působí ve zkušební komisi u Státní závěrečné zkoušky studentů geografie. V rámci spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Masarykovy univerzity rovněž navštěvujeme přednášky a semináře pro střední školy a pokračujeme ve vedení pedagogických praxí studentů učitelství biologie, chemie a zeměpisu. Vyučující chemie se pravidelně účastní Reflektivních seminářů a podílejí se na portálu webchemie.cz. Dále spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity, katedrou biologie a ochrany přírody a Lipkou.V rámci spolupráce s JCMM se naši studenti účastní T-exkurzí, stáží na vědecko-výzkumných pracovištích a nejrůznějších přednášek.

Kontakty s institucemi a firmami spolupracujícími na VVP, vybavení školy

Nákup vybavení do chemické laboratoře jsme realizovali prostřednictvím firem P-LAB, VERKON s.r.o. a nákup chemikálií a skla prostřednictvím firmy IPL.

Závěr

Výuka biologie, chemie i zeměpisu byla realizována v souladu se školními vzdělávacími programy pro jednotlivé studijní programy. Vyučující sekce se snaží u studentů podnítit zájem o studium přírodních věd a naplňovat průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova ke zdraví a Environmentální výchova. Mezi nejdůležitější úkoly vyučujících naší předmětové komise patří kvalitní příprava studentů k maturitním zkouškám a k přijímacímu řízení na vysoké školy přírodovědného zaměření.

Předmětová komise TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Cíl je zaměřen na optimální rozvoj tělesné zdatnosti, duševní odolnosti vůči stresové zátěži, kognitivních dovedností a sociální adaptace na nové podmínky ve společnosti. Žáci mají možnost si rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, kompenzovat jednostranná zatížení organismu s možností napravovat i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke sportu a ke svému zdraví, umí si i preventivně chránit své zdraví. Dovedou si na základě získaných vědomostí, dovedností a návyků vytvořit správný názor na výživu, pohybovou aktivitu a zdravý životní styl.

Soutěže a olympiády

- soutěž v přespolním běhu;
- soutěž ve středoškolském atletickém poháru;
- minifotbalový turnaj chlapců, v městském kole;
- volejbalový turnaj v městském kole dívek;
- florbalový turnaj dívek SUBTERRA;
- basketbalový turnaj dívek a chlapců NG i VG, v městském kole;
- sportovním turnaj v městském kole v přehazované;
- sportovním turnaj v městském kole v lezení na laně;
- fotbalový turnaj v městském kole a v turnaji bystrckých základních škol.

Vzdělávací akce pro žáky školy

- ZVK – 3 lyžařské a snowboardové výcvikové kurzy: 2 kurzy 5A8 a 2A8, 1A4 a 1E4 na Slovensku na Velké Rači a 1 kurz v České republice pro třídy 3A6 a 3Š6 na Dolní Moravě;
- LVK – 3 letní výcvikové kurzy byly realizovány ve dvou formách: novinkou byl multisportovní kurz ve Veselí nad Lužnicí (cykloturistika, vodní turistika, míčové sporty, atletika, tenis, orientační běh, cvičení s hudbou, jóga a jiné doplňkové pohybové aktivity) pro 3A4, 3B4 a standardní vodácký výcvikový kurz VLTAVA pro 5Š6, 5A6 a pro 7A8;
- školní sportovní kroužky: volejbal I, volejbal II, kroužek lezení, fitness a posilování, basketbal; atletika;
- zahájení a využití nového sportovního areálu u školy, který byl zřízen městkou částí Brno-Bystrc – kluziště a multisportoviště;
- bruslení v rámci tělesné výchovy na novém kluzišti před školou;
- plavání v rámci tělesné výchovy.

Jiné aktivity

- „GO 2025“ – příprava a realizace adaptačního kurzu učiteli našeho gymnázia. Tento 3denní kurz v Moravském krasu v rekreačním středisku Baldovec je určený pro studenty všech prvních ročníků. Cílem je seznámení studentů, třídních učitelů a učitelů nejen TV při různých příležitostech: sportovní a

zážitkové aktivity, hry, aktivity připravované speciálně pro stmelování kolektivu s třídním a učiteli gymnázia;
- „Noc ve škole“ – školní akce pro studenty prvních ročníků NG: večerní a noční program spojený s přespáním ve škole;
- prezentace na Dnech otevřených dveří – ukázky sportovních možností na naší škole a video prezentace;
- předvánoční sportovní akce pro vybrané třídy VG (den zdraví – program ve škole, zimní procházka se závěrečnou hrou laser game);
- realizace akce Olympijský běh 2026 – dobrovolné zapojení, celkem 150 účastníků, studentů naší školy + učitelů TV);
- GYBY sportovní dny na závěr školního roku 2025/2026 pro všechny studenty naší školy: školní mezitřídní turnaje v přehazované, beachvolejbalu, fotbalu, bränbalu a streetbalu.

Závěr

V tělesné výchově je vyvíjena snaha o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mohou rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranná zatížení organismu a napravovat své zdravotní oslabení. Učitelé přistupují vstřícně a umožnují i v případech individuálních zdravotních indispozic (částečné osvobození z tělesné výchovy) cvičení dle navrhnutých rehabilitačních programů. Nadaní žáci a nadšenci pro daný sport reprezentují školu v různých sportovních soutěžích. Studenti v posledních maturitních ročnících mají možnost výběru preferenčního zaměření pohybových a sportovních aktivit v hodinách TV jako například: tělesná výchova s preferencí volejbalu, fotbalu, míčových her, raketových sportů, zdravotního cvičení, kondičního cvičení v posilovně, plavání – vše dle volby studenta.

Podmínky pro TV jsou na naší škole mimořádně dobré. V letošním roce došlo k rozsáhlé rekonstrukci a vylepšení tělovýchovných prostor. Na škole je k dispozici velká tělocvična (míčové hry), malá tělocvična s možností těchto pohybových aktivit: aerobic, posilování, gymnastika, lezecká stěna, flexibary, jóga, zumba, tabata, HIIT cardio, jumping, overbally, crossfit, TRX, dále dvě venkovní multifunkční hřiště, jedno beachvolejbalové hřiště a nově vybavena školní posilovna. Ke sportovním aktivitám našich studentů můžeme využívat také atletického hřiště a kluziště, nově v roce 2025/2026 vybudované městskou částí Brno-Bystrc, s možností celoročního provozu jako multisportovní hřiště.

V rámci tohoto předmětu se tělesná výchova realizuje nejen v samotných hodinách TV, sportovních kroužcích, ale i v rámci tělovýchovných kurzů. V roce 2025/2026 bylo připravováno a realizováno celkem 6 vícedenních sportovních kurzů pro cca 250 studentů. Pokládáme realizaci těchto společných kurzů tříd za důležitou součást nejen sportovního rozvoje, ale zejména za klíčové upevnění duševního zdraví a společné socializace našich studentů.

Předmětová komise ESTETICKÁ VÝCHOVA

Předmětová komise estetické výchovy sdružuje učitele předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova. Jedná se o předměty, jejichž cílem je rozvíjet estetické cítění studentů a jejich schopnost citových prožitků. Studenti se učí vnímat umělecká díla a seznamují se s kritérii jejich hodnocení. Tyto předměty se od ostatních, převážně naukových předmětů liší hlavně tím, že jsou založeny na vlastních tvořivých činnostech žáků.

Soutěže

- ParaCentrum Fenix připravilo již šestý ročník benefiční dražby obrazů mladých umělců. Cílem této akce je propojení světa mladé umělecké generace se světem hendikepovaných. Výtěžek dražby putuje na rehabilitaci pacientů s poškozením míchy. Letos bylo vybráno dílo Valerie Goliášové (3A6) a Terezy Dvořákové (4A6).
- Každoročně se studenti v rámci výtvarné výchovy zapojují i do výtvarné soutěže Iberica Creativa, která je součástí festivalu Iberica pořádaného městem Brnem ve spolupráci s FF MU. Letos bylo oceněno 16 našich studentů.

Akce organizované pro žáky školy a rodiče žáků

- workshop pořádaný Filharmonií Brno v Besedním domě pod názvem O 500 let nazpátek (1A8);
- workshop pořádaný Filharmonií Brno v Besedním domě pod názvem Jazzová laboratoř (5A8, 2A4, 3Š6);
- workshop pořádaný Filharmonií Brno v Besedním domě pod názvem Na buben se netluče (3A8);
- workshop Filharmonie Brno pod názvem Filharmonické dechy (2A6);
- návštěva Památníku Leoše Janáčka (6A8, 4Š6);
- návštěva scénického zpracování České mše vánoční v podání studentů a profesorů Gymnázia Křížkovského v kostele sv. Vavřince v Brně-Komíně (6 tříd školy);
- vystoupení pěveckého sboru s doprovodem instrumentalistů ze třídy 5Š6 a 4A8 tvořilo i vystoupení na Veladě, slavnosti španělské kultury, která se konala již tradičně ve Společenském centru Bystrc;
- součástí slavnostního předávání maturitních vysvědčení byl i hudební program. Ten zajistil školní pěvecký sbor i sóloví instrumentalisté Filip Burkart (absolvent našeho gymnázia) a další dva klavíristé, studenti španělské větve studia;
- Uměleckoprůmyslové muzeum – Formy užitého umění (třídy VG);
- Pražákův palác, Moravská galerie – Výtvarné umění v dějinách;
- Sochy v Brně (workshop s výtvarnou skupinou třídy 3Š6);
- návštěvy večerních divadelních představení se studenty – Janáčkovo divadlo: Lazebník sevillský – opera; Carmen – opera; Její pastorkyňa – opera; Don Quijote – balet; divadlo Reduta: Matka – činohra;
- nácvik pohádkového muzikálu Z pohádky do pohádky se žáky třídy 1A8, vystoupení pro žáky školy i na Festivalu dramatické činnosti v Lužánkách;
- výstavy výtvarných děl studentů ve škole.

Spolupráce s vysokými školami

- projekt „Iberica Creativa“ (viz výše) se uskutečnil ve spolupráci s FF MU;
- pedagogická praxe HV studentky FF MU.

Závěr

V tomto školním roce mohli žáci školy znovu plně rozvinout své hudební a výtvarné nadání. Výtvarné práce studentů tvoří převážnou část výzdoby školních prostor, mnohé jsou zasílány do soutěží. Hudební talent rozvíjíme nejen v hodinách hudební výchovy, ale studenti jej mohou předvést při nacvičování a realizaci pěveckých a instrumentálních vystoupení. Při těchto aktivitách se setkávají žáci z různých ročníků a studijních programů a obohacují se i navzájem.
Důležité je pro nás i seznámení studentů s prostředím galerií, divadel a koncertních sálů, ať už při workshopech, nebo při návštěvě divadelních představení, koncertů a výstav v galeriích. Věříme, že tím přispíváme k celkovému rozvoji osobnosti našich studentů.

Předmětová komise INFORMATIKA

Předmětová komise koordinuje výuku předmětu Informatika a seminářů z informatiky, které vycházejí ze vzdělávacích oborů Informační a komunikační technologie a Informatika a informační a komunikační technologie. Cílem těchto předmětů je poskytnout kvalitní a dobře osvojené vědomosti a znalosti, které mohou být využívány nejen v předmětech v rámci naší předmětové komise, ale také v ostatních předmětech, při přípravě na vysokoškolské studium, při dalším studiu i při uplatnění na trhu práce.

Pro školní rok 2025/26 měli studenti předmaturitních ročníků možnost zvolit si jednoletý seminář Programování, studenti maturitních ročníků jednoletý seminář Informatika zaměřený na přípravu k maturitě z informatiky a přípravu na studium na VŠ se zaměřením na informatiku.

Soutěže a olympiády

- Bobřík informatiky – celostátní soutěž zaměřená především na logické myšlení, algoritmizaci a grafy, ale také na nový způsob vyučování informatiky. V letošním roce jsme měli několik velmi úspěšných studentů (dosáhli plného počtu bodů) v nižších věkových kategoriích, pro které bohužel organizátoři nepořádají celostátní kolo. V soutěži bylo letos 188 úspěšných řešitelů. 25 studentů postoupilo do celostátního kola a 12 z nich se i zde stalo úspěšnými řešiteli.
- HackaTEEN – celostátní soutěž na téma Smart Cities, kde naše studentky vymyslely zajímavý projekt, který by pomohl vylepšit veřejný prostor měst a zároveň cílil na lidi bez domova. Se svým projektem vybojovaly 2. místo a postupují do mezinárodního finále v Barceloně.
- AI Olympiáda – nově se také vybraní studenti zúčastnili soutěže Truth Hunters zaměřené na mediální gramotnost a rozpoznávání falešných příspěvků na fiktivní sociální síti. Většina zúčastněných studentů se stala úspěšnými řešiteli soutěže.
- Soutěž s FabLabem – dlouhodobá soutěž pořádaná VUT, kde se studenti učí pracovat s 3D tiskárnami, laserovými řezačkami i základy elektroniky. Tým reprezentující naši školu úspěšně navrhl a vytvořil zajímavý projekt, který byl zaměřený na bezdrátovou komunikaci.

Další aktivity

- zajišťujeme technickou podporu pro testování studentů na počítačích a pro soutěže v jiných předmětech;
- podílíme se na testování ČSI – PISA;
- spolupracujeme na propagačních materiálech školy, na tvorbě a editaci ŠVP;
- dle aktuálního zájmu a potřeb poskytujeme studentům doučování a konzultace;
- umožňujeme během poledních přestávek studentům přístup k počítačům, a to během organizované hodiny s dohledem nebo individuálně na požádání;
- spolupracujeme na výběru hardwaru a softwaru;
- organizujeme rezervace mobilních učeben, zápis plánu akcí;
- spolupracujeme s kolegy z ostatních předmětů a pomáháme jim s využitím digitálních technologií ve výuce;

- po úspěšné realizaci loňského pilotního ročníku projektu Digitální gramotnost jsme jej letos uspořádali nejen pro studenty prvních ročníků šestiletého programu, ale i pro první ročníky čtyřletého programu. Ve spolupráci s kolegy z češtiny, dějepisu a společenských věd jsme studenty učili zpracovat delší text v textovém editoru, vytvořit prezentaci, osvojit si také základní typografická pravidla a v neposlední řadě také pravidla pro práci se zdroji a jejich citování. Tyto dovednosti mohou studenti využívat po celý zbytek studia ve všech předmětech.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- vzájemné konzultace pedagogů a výměna vlastních učebních materiálů;
- školení k novému způsobu výuky informatiky;
- školení práce s Gemini a NotebookLM.

Technické vybavení školy

- 3 počítačové učebny s dataprojektory a 54 počítači;
- 38 mikropočítačů BBC micro:bit a doplňky;
- mobilní učebna – 36 notebooků;
- všechny učebny školy jsou vybaveny dataprojektory a reproduktory;
- dvě 3D tiskárny.

Výuka nové informatiky

Pokračujeme v přechodu na výuku podle nového přístupu tzv. nová informatika. Přepracovali jsme tematické plány podle nového ŠVP a zavádíme tak do výuky nová témata.

Závěr

Předmětová komise Informatika je složena z pedagogů a technických pracovníků. Její členové tedy zajišťují nejen výuku, ale i technickou podporu škole v oblasti hardwaru, softwaru a administrativy školy.

Používáme OS Windows 10 v celé škole, dále Office 365 v aktuální verzi, e-learningový systém Moodle, který máme nainstalován na vlastním serveru. Vybavili jsme školu novými dataprojektory, které jsou ve všech učebnách, průběžně modernizujeme hardware počítačové sítě. V tomto školním roce proběhla také velká rekonstrukce učeben informatiky, zahrnující výměnu nábytku, podlahy i nákup nových počítačů.

Každý učitel má svůj vlastní počítač i notebook. Poskytujeme konzultace k pořizování dalšího vybavení ICT charakteru a odborného softwaru, realizujeme mezipředmětové projekty, zajišťujeme technickou podporu akcí.

Část II.

Přehled učebních plánů

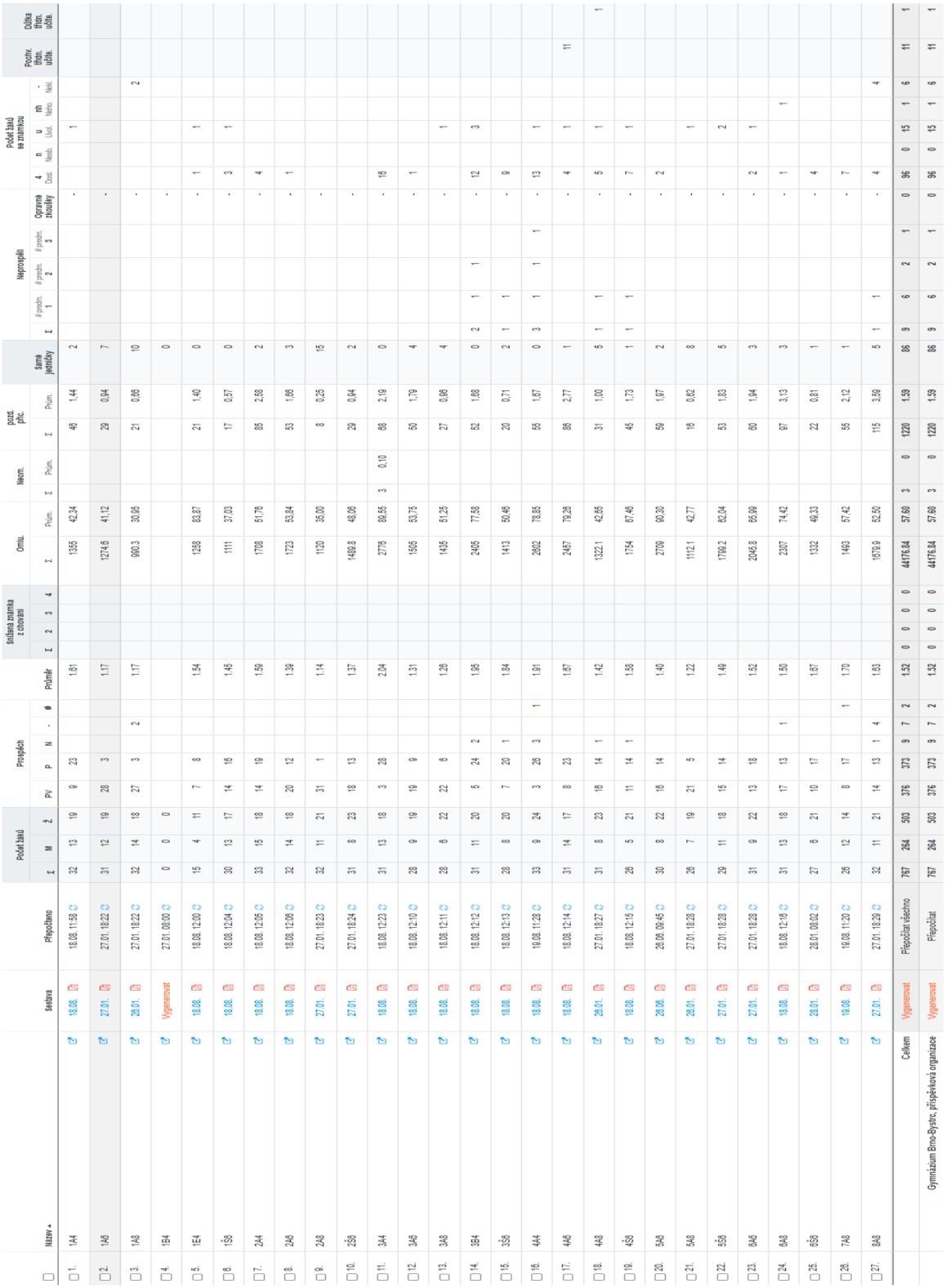
kód oboru	délka studia	zaměření	Školní vzdělávací program	S platností od
79-41-K/41	4leté	Gymnázium	ŠVP se zaměřením na anglický jazyk – čtyřleté studium	1. 9. 2016
79-41-K/61	6leté	Gymnázium	ŠVP se zaměřením na anglický jazyk – šestileté studium	1. 9. 2016
79-43-K/61	6leté	Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (španělský jazyk)	ŠVP Dvojjazyčné gymnázium – šestileté studium	1. 9. 2016
79-41-K/81	8leté	Gymnázium	ŠVP Osmileté studium – klasické jazyky	Nižší gymnázium – 1. 9. 2016 (třídy 1A8, 2A8, 3A8, 4A8)
				Vyšší gymnázium – 1. 9. 2016 (třída 5A8, 6A8, 7A8, 8A8)

Příloha č. 1 Volitelné předměty – platí pro všechny ŠVP (od 1. 9. 2016)
Příloha č. 2 Číselník průřezových témat – platí pro všechny ŠVP (od 1. 2. 2010)
Příloha č. 3 Maturitní předměty (od 15. 10. 2020)
Příloha č. 4 Projekty – platí pro všechny ŠVP (od 1. 9. 2012)

Dodatek č. 1 Standardy základního vzdělávání – osmi a šestileté (od 1. 9. 2013)
+ Dodatek č.1/2017 DG
Dodatek č. 2 Poradenské služby – pro všechny ŠVP (od 1. 9. 2016)
Dodatek č. 3 Změny v předmětu chemie
Dodatek č. 4 Rozšíření výuky informatiky

Část III.

Výsledky výchovy a vzdělávání



	Název		Sestava	Připočteno	Počet žáků			Prospěch				Průměr	Snížená známka z chování				Omlu.		Neom.		pozd. příc.		Samé jedničky	Neprospěli			Opravná zkoušky	Počet žáků se známkou				Prům. chov. třídní učite.	Dúvěra třídní učite.
					Σ	M	Ž	PV	P	N	#		Σ	2	3	4	Σ	Prům.	Σ	Prům.	Σ	Prům.		Σ	# prosp. 1	# prosp. 2	# prosp. 3		Dost.	Uspok.	Neuspok.	Neklas.		
1.	1A4		19.08.	18.08. 11:58	32	13	19	0	23			1,61					1355	42,34			45	1,44	2				-			1			1	1
2.	1A8		27.01.	27.01. 18:22	31	12	19	28	3			1,17					1274,8	41,12			29	0,94	7				-							
3.	1A9		29.01.	27.01. 18:22	32	14	18	27	3		2	1,17					960,3	30,96			21	0,66	10				-				2			
4.	1B4		Vygenerovat	27.01. 08:00	0	0	0																0				-							
5.	1E4		19.08.	18.08. 12:00	15	4	11	7	8			1,54					1258	83,87			21	1,40	0				-	1		1				
6.	1S8		19.08.	18.08. 12:04	30	13	17	14	16			1,45					1111	37,03			17	0,57	0				-	3		1				
7.	2A4		19.08.	18.08. 12:05	33	15	18	14	19			1,59					1708	51,76			85	2,58	2				-	4						
8.	2A8		19.08.	18.08. 12:06	32	14	18	20	12			1,39					1723	53,84			53	1,66	3				-	1						
9.	2A9		27.01.	27.01. 18:23	32	11	21	31	1			1,14					1120	35,00			8	0,25	15				-							
10.	2B6		27.01.	27.01. 18:24	31	8	23	18	13			1,37					1499,8	48,06			29	0,94	2				-							
11.	3A4		19.08.	18.08. 12:23	31	13	18	3	28			2,04					2776	89,55	3	0,10	68	2,19	0				-	18						
12.	3A8		19.08.	18.08. 12:10	28	9	19	19	9			1,31					1505	53,75			50	1,79	4				-	1						
13.	3A9		19.08.	18.08. 12:11	28	6	22	22	6			1,26					1435	51,25			27	0,96	4				-			1				
14.	3B4		19.08.	18.08. 12:12	31	11	20	5	24	2		1,95					2405	77,58			52	1,68	0	2	1	1	-	12		3				
15.	3S8		19.08.	18.08. 12:13	28	8	20	7	20	1		1,84					1413	50,46			20	0,71	2	1	1		-	9						
16.	4A4		19.08.	19.08. 11:28	33	9	24	3	26	3	1	1,91					2802	78,85			55	1,67	0	3	1	1	-	13		1				
17.	4A6		19.08.	18.08. 12:14	31	14	17	8	23			1,67					2457	79,26			88	2,77	1				-	4		1			11	
18.	4A8		29.01.	27.01. 18:27	31	8	23	18	14	1		1,42					1322,1	42,65			31	1,00	5	1	1		-	5		1				1
19.	4B6		19.08.	18.08. 12:15	26	5	21	11	14	1		1,58					1754	67,46			45	1,73	1	1	1		-	7		1				
20.	5A6		28.08.	28.08. 09:45	30	8	22	16	14			1,40					2709	90,30			69	1,97	2				-	2						
21.	5A8		29.01.	27.01. 18:28	26	7	19	21	5			1,22					1112,1	42,77			16	0,62	8				-			1				
22.	6S8		27.01.	27.01. 18:28	29	11	18	15	14			1,49					1799,2	62,04			53	1,83	5				-			2				
23.	6A6		27.01.	27.01. 18:28	31	9	22	13	18			1,52					2045,8	65,99			60	1,64	3				-	2		1				
24.	6A8		19.08.	18.08. 12:16	31	13	18	17	13	1		1,50					2307	74,42			97	3,13	3				-	1			1			
25.	6S8		29.01.	28.01. 00:02	27	6	21	10	17			1,67					1332	49,33			22	0,81	1				-	4						
26.	7A9		19.08.	19.08. 11:20	26	12	14	8	17		1	1,70					1493	57,42			55	2,12	1				-	7						
27.	8A8		27.01.	27.01. 18:29	32	11	21	14	13	1	4	1,83					1678,9	52,50			115	3,59	5	1	1		-	4			4			
			Celkem	Přepočítat těsného	767	264	503	376	373	9	7	1,52	0	0	0	0	44476,84	57,60	3	0	1220	1,59	86	9	2	1	0	96	0	15	1	6	11	1
	Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace		Vygenerovat	Přepočítat	767	264	503	376	373	9	7	1,52	0	0	0	0	44476,84	57,60	3	0	1220	1,59	86	9	2	1	0	96	0	15	1	6	11	1

	Název ▲	Ikrátka	Přispěleno	Počet žáků Σ	M	Ž	PrV	Prospěch P	N	-	Ø	Průměr	Změřená známka z chování 2	3	4	Omlu. Σ	Prům.	Neom. Σ	Prům.	pozd. příc. Σ	Prům.	Jiamé pochvaly	Neprospěli Σ	# prům. 1	# prům. 2	# prům. 3	Opravné zkoušky	Počet žáků se známkou 4 Dost.	n Nedo.	u Uspě.	ch Nevhc.	- Nekl.	Pochv. třídn. učite.	Napom. třídn. učite.	Pochv. ředit. školy	napom. za nevho. chová. od třídn. učite.	Pochv. od pověř. pedag. praco.
1.	1A4	19.06.	19.06. 12:30	32	13	19	14	18				1.60				1516	47,38			50	1,56	0	3	1	1	1	-	1		1			13	1	1		
2.	1A6	19.06.	19.06. 11:07	31	12	19	23	8				1.27				1354	43,68			11	0,35	5					-										
3.	1A8	19.06.	19.06. 11:07	32	14	18	29	3				1.20				1122	35,06			10	0,31	11					-										
4.	1B4	Vyjamenovat	19.06. 11:07	0	0	0	0															0					-										
5.	1E4	23.06.	23.06. 13:14	15	4	11	5	7	3			1.46				1650	112,67			19	1,27	1					-	1			3						
6.	1I6	23.06.	19.06. 12:27	31	13	18	16	15				1.52				1245	40,16			32	1,03	0					-	3					5				
7.	2A4	19.06.	19.06. 11:08	33	15	18	12	20	1			1.61				1750	53,03			73	2,21	2					-	3			1			1			
8.	2A6	22.06.	22.06. 08:53	32	14	18	24	7	1			1.27				1656	51,75			47	1,47	6					-				1			1			
9.	2A8	19.06.	19.06. 12:25	32	11	21	31	1				1.16				1372	42,88			16	0,50	13					-										
10.	2B6	19.06.	19.06. 11:24	31	8	23	21	10				1.35				1988	64,45			37	1,19	5					-			1			17	1			
11.	3A4	02.09.	02.09. 13:41	31	13	18	1	27	3			2.20				2752	88,77	33	1,06	96	3,10	0	1	1			1	17			2						
12.	3A6	19.06.	19.06. 11:08	28	9	19	13	15				1.45				1538	54,93			26	0,93	2					-	1									
13.	3A8	19.06.	19.06. 11:08	28	6	22	24	4				1.29				1286	45,93			21	0,75	6					-			1							
14.	3B4	22.06.	22.06. 08:08	31	11	20	5	24	2			2.02				2174	70,13			60	1,94	0	2	2			-	13		1							
15.	3B6	19.06.	23.06. 08:50	26	6	20	9	17				1.72				1240	47,69			13	0,50	3					-	6									
16.	4A4	19.08.	19.08. 11:32	32	9	23	6	25 → 26	1 → 0			1.91				1162	36,31			27	0,84	1	1 → 0				1	17		2							
17.	4A6	19.06.	19.06. 11:09	31	14	17	7	24				1.76				1803	58,16			89	2,23	1					-	9						1			
18.	4A8	19.06.	19.06. 11:09	31	8	23	15	16				1.45				1711	55,19			25	0,81	2					-	3		1							
19.	4B6	19.06.	19.06. 11:24	24	5	19	13	11				1.44				1179	49,13			19	0,79	4					-	3									
20.	5A6	26.06.	26.06. 09:58	30	8	22	16	14				1.48				3260	108,67			63	2,10	2					-	2									
21.	5A8	19.06.	19.06. 12:12	26	7	19	18	8				1.30				1162	45,46			26	1,00	8					-	2						1			
22.	5B6	19.06.	19.06. 11:09	29	11	18	10	18	1			1.56	1	1		2960	81,38			39	1,34	3					-	3		1				3			
23.	6A8	28.04.	19.06. 11:09	31	9	22	7	24				1.64				812	26,19			49	1,58	0					-	4		1							
24.	6A8	19.06.	19.06. 12:31	31	13	18	17	13	1			1.50				2082	67,16			83	2,68	4					-	3			1				1	11	
25.	6B6	27.04.	19.06. 11:09	27	6	21	5	22				1.60				885	32,78			6	0,22	1					-	2									
26.	7A8	19.08.	19.08. 11:19	25	11	14	9	15	1			1.71				1513	60,52			47	1,88	2					-	4		1			3	1			
27.	8A8	18.08.	18.08. 12:47	32	11	21	10	21 → 22	1 → 0			1.78				883	27,59			78	2,44	3	1 → 0				1	13									
	Celkem	19.06.	Přispělilat všechno	762	261	501	360	385	13	0	0	1.55	1	1	0	41525	54,49	33	0,04	1042	1,37	85	3	3	0	0	3	110	0	5	10	0	38	1	10	1	11
	Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace	Vyjamenovat	Přispělilat	762	261	501	360	385	13	0	0	1.55	1	1	0	41525	54,49	33	0,04	1042	1,37	85	3	3	0	0	3	110	0	5	10	0	38	1	10	1	11

Část IV.

Údaje o přijímacím řízení

Obor		1. kolo – počet			2. kolo – počet		
Kód	**Název (forma)**	**Přihlášených**	**Zúčastněných**	**Přijatých**	**Přihlášených**	**Zúčastněných**	**Přijatých**
7941K/41	Gymnázium	205	202	45	0	0	0
7941K/61	Gymnázium	361	355	30	0	0	0
7943K/61	Dvojjazyčné gymnázium	294	289	30	0	0	0
7941K/81	Gymnázium	369	362	30	0	0	0
celkem		**1129**	**1213**	**135**	**0**	**0**	**0**

Podmínky přijetí:

V rámci přijímacího řízení hodnotil ředitel školy uchazeče podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, výsledků jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, v případě oborů 79-41-K/61 Gymnázium a 79-41-K/41 i výsledků školní části přijímací zkoušky z anglického jazyka a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Část V.

Údaje o výsledcích maturitních zkoušek

Maturitní zkouška

Stav v řádném termínu klasifikace (včetně opravného termínu září 2026)

	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštěni ke zkoušce
Gymnázium 8leté	32	14	18	0	0
Gymnázium 6leté AJ	31	20	11	0	0
Gymnázium 6leté ŠJ	29	7	22	0	0
Gymnázium 4leté	33	11	20	2	0
celkem	125	52	71	2	0

Přijímací řízení na vysoké školy

Statistika úspěšnosti přijetí žáků maturujících ročníků na vysoké školy

Třída	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Přihlášených na VŠ	Dosud přijatých žáků na VŠ	Dosud přijatých žáků na VŠ v %
8A8	32	32	32	100 %
6A6	31	31	31	100 %
6Š6	29	29	29	100 %
4A4	33	31	31	93,94 %

Část VI.

Celkový přehled personální situace

Počty pracovníků školy

Škola	Funkce	Počet
vedení školy	ředitel	1
zástupce ředitele	statutární zástupce	1
zástupce ředitele	zástupce	1
výchovný poradce	specializovaná činnost	1
metodik prevence	specializovaná činnost	1
metodik a koordinátor ICT	specializovaná činnost	2
koordinátor EVVO	specializovaná činnost	1
koordinátor ŠVP	specializovaná činnost	1
asistent pedagoga	asistent	0
učitelé (*)	učitel	65,24
pedagogičtí pracovníci celkem(*)		66,32
nepedagogičtí pracovníci (*)	ostatní	22,75
Celkem pracovníků (*)		**89,07**

(*) průměrný celkový přepočtený počet pracovníků

Údaje o pedagogických pracovnících školy

Kvalifikovanost a aprobovanost

	Učitelé
Kvalifikovanost v %	100
Aprobovanost v %	100
Důchodci v %	4,35
Nekvalifikovaní pracovníci v %	0

Počet absolventů učitelského studia přijatých ve školním roce 2025/2026: 2

Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 30 let	3	4
31–40 let	6	5
41–50 let	6	15
51–60 let	3	15
61 a více	1	11
Celkem	**19**	**50**

Poznámka: Ve škole vyučuje 27,53 % mužů, 72,47 % žen.

Část VII.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola postupuje dle plánu DVPP a využívá nabídky akreditovaných školských zařízení, dalších akreditovaných institucí, vysokých škol a nabídky dalších organizací.

Prioritou v celém školním roce 2025/2026 bylo vzdělávání v oblasti informačních technologií, zejména využití AI ve výuce a dalších moderních výukových metod. Na tyto oblasti vzdělávání bude kladen důraz i v nadcházejících letech.

Část VIII.

Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Přijetí ke studiu (do 1. ročníku)	135	0
Nepřijetí ke studiu	1094	2
Přijetí ke studiu přestupem	16	0
Přerušení studia	5	0
Podmínečná vyloučení	0	0
Vyloučení	0	0
Opakování ročníku	1	0
Změna studijního oboru	1	0
Zanechání studia	22	0

Část IX.

Údaje o školní jídelně

- Počet vydaných porcí/1den při běžném provozu

Počet vydaných porcí	Školní jídelna
Snídaně	0
Svačiny	93
Obědy	873
Večeře	0
Celkový počet vydaných porcí	966

- Počet strávníků: školní jídelna

Počet zapsaných strávníků	Školní jídelna
Žáků škol zřizovaných obcí	0
Žáků škol zřizovaných krajem – naše škola	763
Jiné školy zřizované krajem – pouze žáci	329
Žáků škol jiných zřizovatelů	0
Pracovníků školy	100
Cizích strávníků	119+52 učitelů SSUD
Celkem	**1363**

Část X.

Školní poradenské pracoviště

Současná podoba poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních je legislativně dána zákonem č. 561/2004 Sb, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, a ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění. V souvislosti s novelizací některých právních předpisů byla zpracována směrnice k poskytování poradenských služeb na škole, se kterou byli zákonní zástupci žáků a žáci zletilí seznámeni. Pravidla práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými jsou upravena i ve školním řádu a ve školních vzdělávacích programech.

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) pracovalo podle svého programu a plánu činnosti. Přílohou byl preventivní program školy a směrnice Strategie předcházení školní neúspěšnosti.

V ŠPP pracují dvě výchovné poradkyně, jedna z nich je současně i kariérová poradkyně, dále školní psycholožka, metodička prevence a metodička a koordinátorka pro práci s nadanými žáky. Na realizaci poradenských služeb se však podíleli i třídní a ostatní učitelé při přípravě, realizaci a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů i přípravě a organizaci různých soutěží a dalších aktivit, které jsou určeny zejména nadaným žákům. ŠPP se pravidelně scházelo a podávalo spolu s třídními učiteli informace na pedagogických radách.

Hlavní úkoly i jednotlivé aktivity ŠPP byly stanoveny jeho programem a ročním plánem. Patřily k nim:

- koordinace činnosti všech pedagogických pracovníků, kteří vytvářeli podporu žákům;
- spolupráce s třídními učiteli a rodiči při řešení aktuálních výukových problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včasná intervence u jednotlivých žáků a třídních kolektivů;
- informační pomoc, metodická podpora učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů;
- podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami;
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření;
- prevence školní neúspěšnosti;
- sledování nových poznatků v oblasti péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami – zapojení do programů dalšího vzdělávaní a průběžné doplňování knihovny odborné literatury;
- spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními;
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči jiných poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů;

- vedení písemných záznamů o rozsahu a obsahu činnosti výchovného poradce;
- průběžná aktualizace nástěnek a webu školy;
- průběžná aktualizace školní matriky a další administrativní činnost;
- podpora nadaných žáků;
- kariérové poradenství – informace o dalším studiu, organizace seminářů, zjišťování potenciálu žáků;
- spolupráce s organizacemi poskytujícími informační a metodickou pomoc v oblasti kariérového poradenství;
- profesní diagnostika;
- sledování adaptačních potíží nových žáků;
- vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností;
- vyhledávání a orientační šetření žáků s možností či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště;
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole;
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a kyberšikany;
- individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání;
- aktualizace databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (např. nestátní organizace působící v oblasti prevence a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci), spolupráce s e školskými poradenskými zařízeními, především s brněnskými pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry;
- předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení;
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování;
- v případě potřeby zajištění preventivních a intervenčních programů;
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou;

- nedílnou součástí práce členek ŠPP bylo další vzdělávání.

Poradenské služby mohou být poskytovány na základě žádosti zákonného zástupce nebo zletilého žáka a podpisu informovaného souhlasu.

Výchovné poradenství

Pomoc v rámci výchovného poradenství se zaměřuje na uchazeče o studium, jedná se tedy o úpravu podmínek u přijímací zkoušky, dále na žáky a studenty v průběhu studia a samozřejmě i při ukončování studia a absolvování maturitní zkoušky (včetně uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). U přijímací zkoušky mohou mít uchazeči po splnění předepsaných pravidel nepersonální i personální podporu. Většinou se jedná o navýšení času, případně zajištění tzv. podporující osoby či různých pomůcek. Rovněž pro uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky uchazeči předkládají vyjádření školského poradenského zařízení. Značná část práce je pak orientována na pomoc žákům v průběhu jejich studia, tj, nastavení a realizace podpory ve výuce. Co se týká průběhu studia, na naší škole bylo vedeno během roku cca 60 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 2. až 4. stupně. Jedná se o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle školského zákona, ale i s dalšími potížemi, jako je např. dlouhodobý nepříznivý zdravotní stav. U těchto žáků spolupracujeme s celou řadou převážně brněnských školských poradenských zařízení, ať již to jsou pedagogicko-psychologické poradny, nebo speciálně pedagogická centra. U žáků, kteří školské poradenské zařízení nenavštívili z důvodu spíše mírných obtíží nebo neměli přiznán vyšší stupeň, se jedná o 1. stupeň podpory, kterou zajišťujeme formou zohlednění ve výuce, plánem pedagogické podpory, případně přiznáním pedagogické intervence. Žáci na vyšším gymnáziu pak mohou mít povolen individuální vzdělávací plán i bez doporučení školského poradenského zařízení. O všech žácích jsou pedagogičtí pracovníci informováni prostřednictvím školního intranetu a matriky školy.

Mimořádné nadání lze doložit doporučením školského poradenského zařízení. Ostatním nadaným žákům lze poskytovat podpůrná opatření 1. stupně. Sportovcům reprezentantům škola přiznává podpůrná organizační opatření, akceptuje případnou vyšší absenci, případně umožňuje individuální termíny pro hodnocení jejich výsledků vzdělávání. Je možné připravit plán pedagogické podpory, ve středním vzdělávání pak individuální studijní plán. Žákům a studentům s hlubším zájmem o některý předmět škola nabízí nejrůznější aktivity s možností osobního rozvoje, jako jsou soutěže, středoškolská odborná činnost nebo kroužky. Také těmto nadaným žákům mohou být poskytována podpůrná opatření 1. stupně, ke kterým patří plán pedagogické podpory či odlišná úprava organizace vzdělávání. Řada studentů, kteří už současně studovali některé předměty na vysoké škole, zapojili se do výzkumu nebo středoškolské činnosti, tuto možnost využila. Přímo na naší škole nás navštívili studenti Masarykovy univerzity s projektem Science slam tour. Žáci a studenti jsou také informováni o dalších možnostech rozvoje jejich nadání, jako je např. Juniorská akademie Masarykovy univerzity nebo program Junior VUT.

Na škole pracuje pod vedením ředitele školy a ve spolupráci s JCMM pracovní skupina pro podporu nadaných žáků.

Součástí výchovného poradenství je i další vzdělávání, to zahrnovalo studium výchovného poradenství a další semináře. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními se v tomto školním roce zaměřila především na podporu žáků s PAS.

Kariérové poradenství

V rámci kariérového poradenství kariérová poradkyně poskytuje žákům informace o studiu a podmínkách přijetí ke studiu na jednotlivých vysokých školách, vyšších odborných školách a o pomaturitním jazykovém studiu. Žáci a studenti jsou také informováni o dalších aktivitách, které nabízí např. JCMM nebo Masarykova univerzita. Dále dostávají informace možnostech kariérového poradenství v nabídkách různých programů a projektů (např. Salmondo, Kariérní kompas, KAMDU, veletrh Gaudeamus a jiné profesní veletrhy). Cenným zdrojem informací je i tištěný a elektronický časopis Kam po maturitě. Informace byly předávány prostřednictvím nástěnky, mailu, přímo žákům v jednotlivých třídách či prostřednictvím Edupage.

Osobnostní výchova a poznávání svého potenciálu, zájmů a silných stránek byly obsahem semináře kariérového poradenství pro 2. ročníky vyššího gymnázia. Pro třetí ročníky byl pak připraven seminář zaměřující se na přípravu na přijímací zkoušky, studium a budoucí povolání.

Žáci v posledním roce povinné školní docházky pak absolvovali seminář kariérového poradenství, který doplnil vzdělávací obor Člověk a svět práce.

V rámci kariérového poradenství spolupracujeme s řadou organizací. K nim patří např. Masarykova univerzita, jejíž Kariérní centrum MU připravilo opět pro naše předmaturitní ročníky seminář Kariérové rozhodování. V 1A8 zájemci již poněkolikáté využili testování Invenio, které vyvinula Katedra psychologie FSS MU. Všichni zájemci měli i možnost se zúčastnit testování Mensa, již pravidelně organizovaného přímo v budově naší školy. Oboje testování poukázalo na vysoké studijní předpoklady našich žáků a studentů.

Pro maturitní třídy byly také připraveny přednášky o testech studijních předpokladů a testech OSP, které řadě vysokých škol poskytuje jako součást přijímacího řízení společnost SCIO. Jeden webinář byl připraven i na téma přechodu na vysokou školu a poskytl řadu praktických tipů.

Mladší zájemci si mohli po registraci vyzkoušet bezplatnou verzi aplikace Salmondo.

Zajímavou zkušeností byla účast na online konferenci Readycon, která zájemcům přiblížila nejen vybraná povolání v oblasti informatiky a zdravotnictví, ale i poradila, jak vysněné místo získat.

Naplánované aktivity doplnily i naše úspěšné studentky maturitních tříd a v krátkém setkání se podělily s mladšími spolužáky o své zkušenosti se studiem v programu Touch Econ.

Čtvrtým rokem proběhl školní miniveletrh zahraničních mobilit, který se konal se v době březnových hovorových hodin a jak ze strany našich studentů a jejich rodičů, tak ze strany zúčastněných agentur se setkal se značným zájmem.

Vedle skupinového kariérového poradenství se uskutečnila i řada individuálních konzultací. Do kariérového poradenství se zapojila i řada předmětových komisí. Vyučující některých seminářů navštívili se svými studenty vysokoškolská pracoviště vč. dnů otevřených dveří. Mgr. Noemi Matoušková, pověřená spoluprací s Klubem absolventů, připravila předvánoční setkání s našimi absolventy, ti žákům předmaturitních ročníků připravili přednášky na téma svých povolání. Další vyučující zvali zajímavé odborníky do svých hodin.

Naprostá většina žáků zvažuje po ukončení studia na naší škole vysokoškolské studium. Jejich úspěšnost při přijímacím řízení je ve výroční zprávě rovněž uvedena.

Součástí práce kariérové poradkyně je i další vzdělávání. To bylo ve školním roce 2025 / 2026 realizováno především prostřednictvím Vzdělávacího institutu pro Moravu, Národního pedagogického institutu a Euroguidance.

Školní psycholožka

Služby školní psycholožky (dále ŠP) se zaměřují na poskytování poradenské a psychologické péče jak žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i ostatním žákům, kteří se ocitnou v náročné životní situaci. ŠP poskytuje individuální konzultace v rámci osobních, rodinných, vztahových i výukových obtíží. Spolupracuje s rodiči žáka a s učiteli.

ŠP se na začátku školního roku účastnila adaptačního programu GO, kde má kromě pozorování interakcí mezi členy rodícího se kolektivu na starosti večerní program s každou třídou. Cílem tohoto programu bylo seznámit žáky s tím, jak funguje role ŠP, v jakých případech se na ni mohou obracet a jak při tom postupovat.

Součástí práce ŠP byla také práce s kolektivy tříd za účelem zlepšení vztahů, preventivní činnosti i řešení aktuálních problémů třídy. Prováděla jak preventivní, tak intervenční mapování školního klimatu. Výsledky tohoto šetření pak ŠP dle zájmu poskytla studentům i vyučujícím, spolu s návrhy na následné intervence, které mohou dobré klima ve třídě podpořit.

Součástí mapování byl také screening sociálně-patologických jevů, jako je šikana, které pak mohou být řádně vyšetřovány. Ve školním roce 2025/2026 ŠP administrovala ve všech prvních ročnících komplexní diagnostickou metodu B3, která umožňuje rozkrýt vztahovou síť v rámci třídy a identifikovat jedince ohrožené vztahovými potížemi. S výsledky šetření pak byli seznámeni třídní učitelé.

Ve všech prvních ročnících a na vyžádání také ve vybraných dalších třídách administrovala studentům dotazník Stylů učení, nově pilotovala též program Efektivní učení. Ve spolupráci s metodičkou prevence ŠP vedla ve vybraných třídách program Šikana vs. Škádlení, jehož cílem je pomoci žákům uvědomit si, jaké chování je problematické a narušuje pocit bezpečí ve třídě. ŠP spolupracovala s výchovnou poradkyní na programu v rámci semináře kariérového poradenství pro studenty 2. ročníků.

Dále se ŠP podílela na organizaci preventivních programů pro třídy se studenty s poruchou autistického spektra, které pro školu připravila organizace PAS point. V rámci Světového dne laskavosti pořádala pro studenty nižšího gymnázia soutěž Laskavé bingo. Na vyžádání vyučujících vedla ŠP preventivní aktivity za účelem stmelení kolektivu. V předvánočním týdnu zasedla jako členka poroty v hodnocení prezentací v rámci projektu informační gramotnosti pro žáky prvních ročníků vyššího gymnázia. V případě tragického úmrtí, k němuž na škole došlo, úzce spolupracovala s Krizovým týmem JMK.

ŠP též nově plnila roli mediátora při konfliktu mezi studenty a vyučujícím, včetně administrace, vyhodnocení a prezentace evaluačního dotazníku s problematikou související.

Co se náplně individuálních sezení týče, i v tomto školním roce u gymnazistů tematicky převládalo zvládání úzkosti a náročných emocí spojených se stresem a zvládáním školních povinností. Ve zvýšené míře se objevovaly případy školní fobie. Dále se pak ŠP věnovala zakázkám mimo jiné z oblasti karierového poradenství, poskytování podpory při řešení osobních i vztahových problémů či problematických vztahů v rámci třídního kolektivu.

I tento školní rok ŠP poskytovala krizové intervence studentům v akutním distresu. Několikrát i v tomto roce řešila též studenty v akutním suicidálním riziku, a to ve spolupráci s rodiči, PČR a dalšími organizacemi a odborníky zajišťujícími návaznou péči.

Nedílnou součástí práce ŠP bylo též propojování studentů s dalšími formami adekvátní podpory, jako je např. návazná psychoterapeutická či psychiatrická péče. ŠP byla na vyžádání studentů či rodičů s těmito dalšími odborníky v kontaktu a sepisovala pro ně odborné zprávy.

ŠP se věnovala podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytvářela, vedla a vyhodnocovala IVP a PLPP pro studenty s psychickými obtížemi, zejména na úzkostně-depresivním spektru. V tomto roce také pomáhala nastavovat podpůrná opatření prvního stupně, a to zohlednění ve výuce.

ŠP spolupracovala s učiteli na identifikaci žáků s SVP. Organizovala a vedla schůzky s TU, rodiči a případně dalšími členy ŠPP, za účelem doporučení adekvátního vyšetření, na jehož základě pak může škola ve spolupráci s poradnou nastavit vhodná podpůrná opatření.

ŠP i v tomto roce poskytovala také poradenství prostřednictvím on-line Schránky důvěry, kde studenti mohou anonymně nahlašovat podezření na šikanu či další patologické jevy, které pak ŠP probírá se členy ŠPP či předává na vedení školy. Vyjadřují se zde rovněž studenti, kteří uvažují o vyhledání psychologické péče a které pak ŠP může vhodně nasměrovat k získání adekvátní péče.

Nově v tomto roce ŠP navázala spolupráci s Masarykovou univerzitou a začala poskytovat praxe magisterským studentům psychologie na Fakultě sociálních studií.

ŠP absolvovala druhý ročník z celkem pětiletého psychoterapeutického výcviku v terapii zaměřené na řešení v olomouckém Daletu.

Svou práci ŠP pravidelně supervidovala prostřednictvím osobních i online intervizí pořádaných PPP. V roce 2025/2026 iniciovala také pravidelná komunitní setkávání se školními psychology z jiných škol v rámci JMK.

Primární prevence

Preventivní program školy představuje komplexní koncepci zaměřenou na předcházení rizikovým jevům, podporu zdravého životního stylu žáků, jejich osobnostní a sociální rozvoj a rovněž na vytváření a posilování harmonických vztahů mezi vrstevníky, žáky a dospělými. Ve školním roce 2025/2026 se podařilo realizovat téměř všechny plánované aktivity.

Stejně jako v předchozích letech byl náš preventivní program zaměřen na primární prevenci. Ta se týkala škodlivosti konzumace tabákových výrobků, užívání alkoholu a jiných návykových látek. Dále se program věnoval bezpečí v souvislosti s každodenním nadužíváním PC, tabletů a mobilních telefonů, zdravého stravování a včasné rozpoznání příznaků mozkové mrtvice i u mladých lidí. Také byl preventivní program zaměřen na prevenci a řešení školní neúspěšnosti žáků.

První ročníky absolvovaly adaptační kurz se svými třídními učiteli, vyučujícími TV, školní metodičkou prevence a školní psycholožkou. Kurzy proběhly v rekreačním středisku Baldovec v Moravském krasu. Celkově se obou kurzů zúčastnilo 140 žáků.

Ve školním roce 2025/2026 byly realizovány besedy, a to pro první ročník, druhý ročník a třetí ročník osmiletého studia, dále pro první a druhý ročník šestiletého studia, třetí ročník osmiletého studia, čtvrtý a pátý ročník studia španělského. Nejvíc besed žáci absolvovali od společnosti Etické dílny, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje. Tyto besedy byly zaměřeny na návykové látky, zvládání emocí a závislosti na online světě. Pro žáky dvou tříd vyšších ročníků byla zorganizována beseda zaměřená na prevenci mozkové mrtvice „Holka s handicapem" a od společnosti Podané ruce žáci vyšších ročníků absolvovali Besedu s ex-userem. Ve spolupráci s Městskou policií a Kriminální policií Brno proběhly na škole přednášky na téma kyberšikana a šikana a kybergrooming.

Naše škola také spolupracovala s Psychologickým ústavem AV ČR na pololetním projektu „Okamžik změny". Do projektu se zapojila většina žáků nových tříd, a to 1E4 a 1A4. Cílem projektu bylo zkoumat dynamiku vrstevnických vztahů a momenty, kdy dochází k jejich zásadní proměně (např. v důsledku šikany či vyloučení z kolektivu).

Naše gymnázium také úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně, pracoviště Sládkova. Její psycholožky nám poskytují cenné rady a pomáhají spolu s naší psycholožkou s řešením složitějších problémů. Pro rodiče je každoročně nabízena Rodičovská skupina, kdy setkání probíhá prezenčně a online.

Také na naší škole probíhají ve spolupráci se školní psycholožkou, školní metodičkou prevence a příslušnými třídními učiteli třídnické hodiny.

Na začátku školního roku jsou rodiče žáků prvních ročníků prostřednictvím třídních učitelů seznámeni nejen s Preventivním programem a jeho cíli, ale také s možnostmi individuálních konzultací s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a školní psycholožkou.

Důkladná práce třídních učitelů a jejich spolupráce s rodiči výrazně napomáhá včasnému zachycení rizikového chování žáků.

Část XI.

Hodnocení environmentální výchovy

Ve školním roce 2025/2026 se podařilo na základě navrženého školního dokumentu „Realizace školního programu EVVO“ (Environmentální výchova ve vzdělávacím procesu na Gymnáziu Brno-Bystrc, Vejrostova 2) připravit mnoho zajímavých aktivit a činností.

Naše škola považuje za důležité, aby se podílela na utváření environmentálního povědomí našich žáků. Environmentalistiku chápeme nejen jako prostředek umožňující vytvářet pozitivní vztahy mezi člověkem a přírodou, ale zejména jako prostředek, který pomáhá zlepšovat vztahy mezi lidmi navzájem a tím vytvářet lepší podmínky pro naše „životní prostředí“. Cílem environmentalistiky na naší škole je zlepšovat toto společné prostředí a současně spoluvytvářet u každého jedince jeho vlastní individuální hodnotový systém (žebříček životních hodnot).

Environmentální výchova je začleněna jako průřezové téma i v dalších školních dokumentech, jako je například ŠVP, tematické plány a roční a měsíční plány mimoškolní činnosti. Tímto se EVVO neustále rozšiřuje i do dalších předmětů, nejen přírodovědných. Důkazem úspěšné implementace jsou i individuální dobrovolné aktivity učitelů, které vedou k týmové spolupráci a projektům týkajícím se EVVO.

Činnost, kterou v rámci EVVO realizujeme na naší škole, se skládá z několika částí:

- dlouhodobé projekty;
- průběžná činnost doplňující a rozšiřující výuku;
- veřejně prospěšné a dobročinné akce;
- mimoškolní aktivity;
- odborná příprava a zvyšování odborné kvalifikace učitelů.

Hlavním partnerem a dlouhodobě největší oporou v oblasti environmentálního vzdělávání, poskytovatelem výukových a propagačních materiálů, pomůcek i výukových programů a velkým zdrojem inspiračních nápadů pro rozvoj EVVO je jihomoravské ekologické zařízení LIPKA (Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání). Využili jsme i nabídky ostatních center nebo středisek s environmentálním zaměřením, dle potřebných programů vztahujících se k aktuální výuce dle plánů v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Ve školním roce 2025/2026 jsme pokračovali v projektu, který podporuje svozová odpadová a recyklační společnost FCC Environment. Modifikací celoroční sběrové soutěže byl listopadový, dubnový a červnový sběr a úklid papírů ve škole, při kterém bylo vytříděno přes 7 tun papíru a přes 10 kontejnerů vytříděného plastového odpadu.

Dalším modifikovaným ekologickým projektem naší školy byl celorepublikový projekt „Ukliďme Česko“. Naši studenti pomáhali s úklidem v menších skupinkách nejen v okolí naší školy, ale i dále v okolí Brněnské přehrady. V tomto roce se dobrovolně zapojilo přes 100 studentů z naší školy. Při této činnosti vytvářeli i soutěžní fotografie dle zadání. Tento projekt současně umožnil zapojit se do recyklace nebo dalšího využití vysloužilého drobného elektrozařízení.

Na základě zapojení se do ekoprojektů jsme získali nové informační materiály poskytované společnostmi Ecobat, Asekol, Ekolamp a Elektrowin. V rámci ekočinnosti studentů se zapojujeme a získáváme odměny pro školu i pro studenty dle pravidel akce www.recyklohrani.cz.

Studenti se během roku mohli individuálně zapojit do mediálně podporovaných celorepublikových charitativních akcí (Světluška, Květinový den aj.) a současně škola podpořila studentské charitativní akce přímo ve škole (např. Pomáháme pečením), které jsou vždy určeny na pomoc vybrané skupině.

Pro studenty prvních ročníků byly opět realizovány 3denní seznamovací kurzy adaptačního projektu „Go 2025“ (září 2025). Tento projekt je zajímavý tím, že jeho programová náplň je tvořena na míru třídním učitelům a jejich aprobaci, a to v návaznosti na program tvořený vybranými učiteli naší školy. Třídní učitelé tak lépe poznají vlastnosti svých nových žáků, také žáci poznají lépe ostatní učitele. Tato akce umožňuje vznik i neformálních vztahů.

Škola vytvořila prostor pro školní zahradu, která je využívána nejen pro výuku přírodních věd. Na jejím neustálém rozšiřování a zdokonalování se nadále pracuje. Její součástí je i malé jezírko s rybím ekosystémem, geopark a bylinné záhony. Byly zde testovány programové a výukové pilotní bloky. Je zde prostor pro studenty nejen jako výukové místo, ale i jako místo odpočinku a relaxace.

V roce 2025 jsme ve vánočním období opět navázali na tradiční projektové akce pro studenty, jako je NOC VE ŠKOLE, VÁNOČNÍ TRADICE, KRIMI GYBY, nově také LASER GAME. Tyto mezitřídní projekty považujeme za důležité a rádi bychom je realizovali a standardizovali i v budoucnu. Především projekty jako je KRIMI GYBY a VÁNOČNÍ TRADICE umožňují spolupráci studentů napříč ročníky a vytváří pracovní týmy, které se snaží společně vyřešit zadané úkoly na různých stanovištích. Do tohoto projektu jsou zapojeni učitelé různých aprobací, kteří mají pro týmy připravený program na určené téma.

Další projekty jsou tvořeny v rámci jednotlivých sekcí.

Ve školním roce 2025/2026 byly na základě „Koncepce ročního realizačního plánu“ zorganizovány tyto akce:

NÁZEV AKCE	ROČNÍK
celoroční soutěž ve sběru papíru 2025/2026	celá škola průběžně
adaptační projekt „Go 2025“	žáci 1. ročníků
Charitativní sbírkové akce 2025/2026	zájemci
„Brněnské dny pro zdraví“ (týden akcí, organizátor město Brno – Zdravé město)	zájemci
exkurze do CHKO Moravský kras	součástí adaptačního projektu pro 1. ročníky
vodní nádrž Brno – Brněnská přehrada (naučná stezka/hráz)	v rámci hodin tělesné výchovy

ekologická konference KONEV	DVPP, online vzdělávání
Dny otevřených dveří	vybraní žáci 1. ročníků nižšího gymnázia
odborné exkurze z biologie	maturitní a předmaturitní ročníky
exkurze z biologie (PT EV ŠVP)	celá škola dle TP a ŠVP
školní předvánoční projekty: Krimi GYBY, Vánoční tradice, Mikulášský průvan školou, Noc ve škole, Vánoční besídka, hudební vystoupení žáků naší školy, en zdraví, turnaj v laser game areně	celá škola
školní biologické soutěže	celá škola
EVVO pro učitele	DVPP
Zimní sportovní kurzy 3x	5A8 a 2A8, 1A4 a 1E4, 3A6 a 3Š6
„Den naruby“ (aprílový den) netradiční tanec v jídelně	zájemci
environmentální akce „Ukliďme Česko“	vybrané třídy NG i VG
projektový den „Den Země“	zájemci
exkurze do PR Kamenný vrch – Koniklec velkokvětý	vybrané třídy v rámci biologie
Týden španělské kultury, VELADA	španělská sekce a zájemci
zahraniční jazykově poznávací zájezdy	vybrané třídy
GYBY přehazovaná (turnaj tříd)	vybrané třídy NG
letní sportovní kurzy 3x	studenti předmaturitních ročníků
Sportovní dny GYBY, realizace vybraných sportů	celá škola
projektové dny pro třídní kolektivy (třídní výlety)	celá škola

Další aktivity

- DVVP – absolvování vzdělávacích kurzů pro školní koordinátory EVVO;
- absolvování vzdělávacích kurzů pedagogických pracovníků dle potřeb školy;
- tvorba dlouhodobého a ročního plánu EVVO pro školní rok 2025/2026;
- tvorba a prezentace materiálů EVVO na webových stránkách školy;
- drobné akce k významným environmentálním dnům během roku;
- tvorba EVVO prezentací a videosekvencí pro EVVO (školní intranet);
- fotodokumentace školních akcí a prezentace na školním webu (www.gyby.cz);
- spolupráce se vzdělávacím střediskem LIPKA a s Pedagogickou fakultou MU Brno, katedrou biologie;
- tvorba sbírky ekomateriálů, pracovních listů, her a jiných pomůcek pro výuku EVVO.

Další činnosti a aktivity, týkající se odborného zaměření jednotlivých předmětů, byly zapracovány do plánů předmětových komisí gymnázia.

Závěr

Na EVVO na naší škole se podílejí učitelé v různé formě dle svých aprobací i mimo výuku. Takto na naší škole spoluvytváříme lepší atmosféru a současně přímo i nepřímo společně zlepšujeme naše životní prostředí.

Část XII.

Hodnocení práce ICT koordinátorů

Koordinátor ICT úzce spolupracuje se správcem sítě a serverů, s technickým pracovníkem, který zajišťuje chod školy po stránce hardwaru i softwaru, navrhuje nákupy nové techniky a softwaru, poskytuje odborné konzultace a podporu učitelům i studentům v oblasti ICT, podporuje zavádění nových výukových metod a e-learning, zavádí nové způsoby komunikace s rodiči a studenty, spolupracuje s administrativními pracovníky.

V tomto školním roce tak byly realizovány:

- průběžná obnova hardwaru;
- výměna počítačů v části kabinetů učitelů;
- obměňování dataprojektorů v učebnách;
- údržba operačního systému;
- pokračující rekonstrukce datové sítě;
- rekonstrukce učebny 224a;
- rekonstrukce školního rozhlasu.

Činnost ICT koordinátora ve školním roce 2025/2026 zahrnovala:

- průběžné zavádění metod práce s ICT do výuky, tj. technické a metodické vedení vyučujících, kteří ke své výuce používají počítačové a didaktické pomůcky;
- koordinace zlepšování technického vybavení zaměstnanců školy;
- podpora a školení učitelů při online výuce v době distanční výuky;
- podpora studentů při online výuce;
- technická podpora testování studentů;
- digitalizace knihovny školy.

Další činnosti měli v pracovní náplni tito zaměstnanci:

- činnost programu Edupage – technický pracovník;
- technické činnosti – technický pracovník;
- školní síť – správce sítě (instalace a údržba serverových systémů, hromadná instalace programů).

Technické zázemí školy

V průběhu školního roku 2025/2026 byla zajišťována údržba multifunkčních zařízení sloužících k tisku, kopírování a skenování pro žáky i zaměstnance školy. V současné době jsou na chodbách školy k dispozici dva přístroje pro studenty i zaměstnance.

Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory, z toho čtyři disponují interaktivní tabulí, dále máme dvě mobilní učebny a jeden přenosný dataprojektor. Pro výuku informatiky slouží 3 odborné učebny.

Máme zaveden monitoring prvků školní počítačové sítě, který významně zrychluje řešení závad a umožňuje jim předcházet. Do monitoringu mají přístup techničtí pracovníci i koordinátoři ICT.

Další didaktická a jiná technika je spravována pověřenými zaměstnanci školy.

Ve školním roce 2025/2026 jsme nadále provozovali školní web s podporou responzivního designu s použitím nejnovějším vydáním redakčního systému WordPress. Na

webu uveřejňujeme zprávy ze školních akcí i informace důležité pro studium. Rovněž uveřejňujeme aktuální informace i na školním Facebooku.

Průběžně aktualizujeme operační systém Windows 10 a instalujeme nejnovější aktualizace, abychom zajistili bezpečnost interní sítě.

Připojení k wi-fi je dostupné v celé budově školy, je k dispozici studentům i zaměstnancům. Zároveň je zablokován nežádoucí nebo nevhodný obsah webových stránek pro výukové počítače v učebnách. Máme zaveden přístup do roamingové sítě Eduroam pro studenty i zaměstnance.

Používáme cloudový systém Office 365 pro všechny zaměstnance i studenty. Všichni používají jednotný přístup ke školní síti, Office 365, emailu a e-learningu. Používáme e-learningový systém Moodle.

Organizační a technické činnosti

V letošním roce bylo zajištěno technické a organizační zázemí pro různá testování (vlastní školní testování a plošné testování znalostí).

Používáme školní informační systém Edupage pro matriku školy, rozvrh tříd, třídní knihu, rozvrh maturitních zkoušek, organizaci zastupování za nepřítomné kolegy a informační systém pro rodiče, žáky a učitele. Přístup do systému Edupage odkudkoli z internetu je zpřístupněn přes webovou prezentaci školy.

Ve školním roce 2025/2026 pokračoval přechod z metalických na optické páteřní rozvody do stávajících učeben informatiky a pavilonu TV. (

Školící a metodické činnosti

Poskytujeme individuální podporu uživatelům při práci s novými programy na požádání a podporu při problémech s funkčností programů. Zajišťujeme individuální pomoc při práci s multifunkčními zařízeními pro studenty i zaměstnance.

Činnosti správce sítě:

- správa serverů;
- IP telefonie a připojení k internetu.

Činnosti technického pracovníka:

- příprava instalací programů;
- instalace OS a programů;
- správa uživatelských přístupů;
- oprava hardwaru;
- technická podpora pracovníkům;
- technická podpora akcí školy;
- vyřizování oprav a reklamací hardwaru;
- údržba audiovizuální techniky ve třídách;
- monitoring tiskových služeb;
- oprava síťového hardwaru;
- správa cloudových služeb;
- monitoring;
- vývoj nových IT řešení.

Činnosti metodiků ICT:

- metodická pomoc učitelům;
- zaškolování studentů a učitelů pro práci s ICT, konzultace;

- pomoc učitelům a studentům při práci s elektronikou;
- technická podpora akcí školy;
- zajištění testování, maturit;
- příprava dokumentů pro školu;
- sdílené dokumenty (plány akcí);
- on-linové formuláře;
- správa e-learningu.

Část XIII.

Kontroly

V termínu 3. 7. 11. 2025 proběhla veřejnosprávní kontrola projektu podpořeného z OPŽP reg. č. CZ.05.01.01/02/22_008/0002157 „Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace – Rekonstrukce kuchyně“. Kontrolní orgán vyhodnotil všechny kontrolované oblasti jako bezchybně provedené.

Část XIV.

Základní údaje o hospodaření školy

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace, je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídícími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Organizace předložila účetní výkazy (Rozvahu, Výkaz zisku a ztráty, Přílohu k účetní závěrce a Pomocný analytický přehled) čtvrtletně v následujících termínech:

- do 15. 4. 2025 za 1. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 15. 7. 2025 za 1. pololetí kalendářního roku;
- do 15. 10. 2025 za 3. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 30. 1. 2026 za předchozí kalendářní rok.

Organizace předložila rozbory hospodaření (Přehled o tvorbě a čerpání peněžních fondů) čtvrtletně v následujících termínech:

- do 15. 4. 2025 za 1. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 15. 7. 2025 za 1. pololetí kalendářního roku;
- od 3. čtvrtletí kalendářního roku se tabulky o průběžném plnění rozpočtů nevyplňují. Byly vytvořeny automaticky generované reporty Přehled o plnění rozpočtu a Fondy, které jsou zveřejněny na Portálu PO. Reporty jsou tvořeny z dat zasílaných do datových skladů JMK.

Organizace předkládá ročně:

- „Výsledek hospodaření“;
- „Zprávu o činnosti příspěvkové organizace“;
- „Inventarizační zprávu“;
- „Hlavní knihu“.

Bližší údaje o hospodaření jsou ve zprávě o činnosti příspěvkové organizace.

Část XV.

Sebehodnocení školy

Program školy

Školní vzdělávací programy a jejich přílohy a dodatek jsou zpracovány na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia. Všechny ŠVP prošly schválením školskou radou. ŠVP dávají dostatečný prostor pro potřebnou specializaci a profilaci.

Zhodnocení:

Lze konstatovat, že škola má základní školní dokumenty v pořádku.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Podmínky ke vzdělávání

Vnější a vnitřní podmínky školy

Vnější podmínky

Jistou nevýhodou je umístění školy na okraji města, protože části žáků trvá cesta do školy i více než hodinu. Na druhé straně je díky tramvajím, trolejbusům a autobusům přijatelné spojení z oblastí Žebětín, Bohunice, Starý Lískovec, Nový Lískovec, Kohoutovice, Bystrc, Královo Pole, Jundrov, Komín, Pisárky a dalších. Současně se ukazuje, že pro zájemce o studium je důležitější program školy než doba dojíždění.

Konkurenční prostředí ve středním všeobecném školství v Brně je značné. V této situaci se jeví jako výhoda silná profilace školy, která je rozdílná od ostatních škol v Brně i okolí.

Vnitřní podmínky

a. **Uchazeči o studium**

O všechny studijní obory je zájem. Škola přijímá všechny studenty v rámci prvního kola přijímacího řízení. Zájem uchazečů stále roste. Celkově byl počet uchazečů vyšší.

(údaje o přijímacím řízení ve výročních zprávách školy)

Zhodnocení:

Škola nabízí studijní programy, o které je zájem.

Opatření:

I nadále věnovat velkou pozornost propagaci programu školy. Hledat další možnosti propagace školy, využít zejména potenciálu spádové oblasti školy.

b. **Personální podmínky**

Pedagogický sbor má velmi vysokou kvalifikovanost a pedagogickou a odbornou způsobilost a rovněž způsobilost zdravotní.

Na škole jsou obsazeny všechny specializované funkce, všichni tito pracovníci absolvovali specializační studium.

(přehled personální situace ve výročních zprávách o činnosti školy)

Zhodnocení:

Personální situace je velmi dobrá.

Opatření:

Udržet stávající stav.

c. Psychosociální podmínky

Na základě rozboru zpráv třídních učitelů a zápisů z třídních schůzek lze konstatovat, že nedošlo ke zhoršení psychosociálních podmínek žáků.

(výstupy z třídních schůzek, zprávy ŠPP a PK)

Zhodnocení:

Klima školy je velmi dobré. Škole se daří vhodně přijímanými opatřeními minimalizovat výskyt rizikového chování žáků. Zlepšení psychosociálních podmínek napomáhá i pozice školní psycholožky.

Opatření:

Udržet stávající stav.

d. **Ekonomické podmínky**

Škola hospodaří s finančními prostředky z rozpočtu státu a zřizovatele. Prostředky na platy i celková výše finančních prostředků ze státního rozpočtu je stanovena jako účelová. Další účelové finanční prostředky jsou např. v rámci projektů. Tradičním významným finančním zdrojem je v běžném provozu vedlejší hospodářská činnost formou pronájmu jídelny, tělocvičen a venkovních hřišť. Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek.

(rozbor rozpočtu a zprávy příspěvkové organizace, zprávy PK a vedoucích projektů)

Zhodnocení:

Škola využívá rozmanitých způsobů na posílení rozpočtu školy. Finanční prostředky jsou dostačující na běžný provoz, problémem jsou investiční prostředky na větší rekonstrukce a opravy.

Opatření

Udržet stávající stav a hledat možnosti financování dalších potřebných oprav, rekonstrukce vodovodního řadu v budově školy, rekonstrukce wifi sítě a školního rozhlasu.

e. **Prostorové podmínky**

Budova gymnázia na ulici Vejrostova je umístěna ve velmi pěkném a klidném prostředí. Budovy nyní patří Jihomoravskému kraji. Objekt tvoří pavilon s učebnami a tělovýchovný a stravovací pavilon. Součástí hlavního pavilonu zrekonstruovaná posilovna, která je vybavena moderními posilovacími stroji. Odborné učebny slouží i jako kmenové třídy, což sice není optimální, ale ve vztahu rozpočet – výuka nezbytné. Vzhledem k navýšení počtu tříd by bylo vhodné rozšířit učebnový pavilon o nové učebny. U budovy je venkovní areál se třemi hřišti. V případě potřeby lze po domluvě využívat velké fotbalové hřiště a atletický ovál základní školy.

(posouzení stavu školy)

Zhodnocení:

Prostorové podmínky jsou dobré, ale vzhledem k navýšení počtu tříd je využití kapacity kmenových i odborných učeben na maximální hranici, což se týká také zázemí pro tělovýchovu a stravování.

Opatření:

Rozšířit kapacitu učebnového pavilonu. Významně by pomohla přístavba, která by navýšila kapacitu školy.

f. Vybavenost školy a zázemí školy

Vybavenost školy je do značné míry umožněna účelovými finančními prostředky od zřizovatele za umístění našich žáků v celostátních kolech soutěží a z projektů financovaných Evropskou unií.

V současné době máme všechny velké učebny vybaveny dataprojektory a počítači. Odborná učebna biologie a odborná učebna informatiky je nově vybavena 98“ dotykovou obrazovkou s rozlišením 4K. Škola má dále dva mobilní dataprojektory a jednu mobilní učebnu s notebooky.

Předmětové komise doplňují vybavení svých sbírek včetně moderních technologií.

Všechny učebny jsou vybavené počítači a připojené na školní síť, což umožňuje efektivní využívání systému Edupage pro evidenci docházky, klasifikaci a třídní evidenci.

Dlouhodobě se osvědčila funkce technického pracovníka v oblasti ICT a funkce správce sítě. Toto opatření vede ke zkvalitnění technického zázemí školy. Podrobné informace jsou uvedeny ve zprávě ICT koordinátora.

(zprávy a dotazníky PK, informace správce fondu učebnic, zpráva ICT koordinátora)

Zhodnocení:

Všechny předmětové komise jsou s vybaveností školy po stránce učebních pomůcek spokojeny. Inventarizace i předepsané revize probíhají v souladu s právními předpisy.

g. Bezpečnost a hygiena

Na škole je po dobu výuky zajištěn dohled. Povinnosti zaměstnavatele i zaměstnanců v oblasti BOZ, BOZP a PO jsou plněny. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny v souladu se školským zákonem ve školním řádu a také v dalších dokumentech školy. Úrazy žáků i zaměstnanců jsou řádně evidovány a prošetřeny. Žáci jsou prokazatelně poučeni na začátku školního roku, v průběhu školního roku před školními akcemi a dny volna (prázdniny, ředitelské volno). Výkon dohledu o přestávkách a v době přestávky na oběd je stanoven v osobních rozvrzích vyučujících a je průběžně kontrolován.

Revize hasicích přístrojů jsou konány dle právních předpisů. Jsou stanovena pravidla pro vstup cizích osob do budovy školy. Vstupní turnikety a docházkový systém umožňují dokonalý přehled o pohybu osob v budově. Budova je rovněž střežena kamerovým systémem. Budova je bezbariérová, je tedy vhodná i pro žáky s tělesným postižením.

(kontrola třídních knih, informace preventisty BOZP a PO, posouzení školního řádu, kontrola budovy, kontrola rozvrhu a výkonu dohledu)

Zhodnocení:

Škola poskytuje žákům bezpečné prostředí.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Hodnocení podpory školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Poradenské služby

Škola zajišťuje poradenské služby v oblasti výchovného poradenství a primární prevence. Realizovali jsme některé nové formy práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

(zprávy výchovných poradkyň a školní metodičky prevence, dotazníky PK)

Zhodnocení:

Poradenské služby plní svůj účel.

Opatření:

Využít pomoci školního poradenského pracoviště, školní psycholožky a speciální pedagožky. Posílit dále podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných, metodicky pomáhat pedagogickým pracovníkům při tvorbě plánů pedagogické podpory.

Mimoškolní činnost

Škola má pestrou nabídku exkurzí a soutěží doplněnou třídními i mezitřídními projekty. Tato činnost je potřebná pro výuku předepsaného učiva (terénní výuka), umožňuje realizaci řady průřezových témat, jako je např. multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech či environmentální výchova, a přispívá k osvojení potřebných kompetencí. Zamýšlené exkurze jsou zpracovány v ročním plánu a aktualizovány v měsíčních plánech exkurzí. Škola má několik partnerských zahraničních škol.

(roční plán akcí, měsíční plány akcí, zprávy vedoucích projektů, zprávy PK)

Zhodnocení:

Nabídka mimoškolní činnosti je nadstandardní.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Kurzy

Škola nabízí tři typy kurzů: adaptační program GO, lyžařský kurz a letní tělovýchovný kurz. Kurzy naplňují svůj cíl.

Škola nabízí žákům uchazečům ze 7. a 9. tříd ZŠ opakovací a přípravné kurzy z anglického jazyka zaměřené na studium na střední škole. O tyto kurzy byl ve školním roce 2025/2026 velký zájem.

(roční plán akcí, měsíční plány akcí, podklady PK)

Zhodnocení:

Systém kurzů odpovídá potřebám vzdělávání.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vztahy se zřizovatelem a školskou radou

Zřizovatel pomáhá škole zajistit financování potřebných oprav a rekonstrukcí formou účelového posílení rozpočtu.

Školská rada schvaluje školní řád, školní vzdělávací programy a výroční zprávy o činnosti školy.

(jednání ředitele školy a školské rady)

Zhodnocení:

Školská rada nemá připomínky k předkládaným dokumentům.

Opatření:

Jednat se zřizovatelem o poskytnutí finančních prostředků na další opravy.

Vztahy s jinými subjekty

Škola má velmi dobré vztahy s městskou částí Brno-Bystrc, využívá např. jejího Společenského centra. Škola nabízí žákům bystrckých základních škol mimoškolní kroužky a aktivity.

Velmi významně se rozvíjí spolupráce s vysokými školami a akademickými institucemi, kde je nutno ocenit především přírodní vědy. Škola má uzavřenou smlouvu o spolupráci „Partnerství ve vzdělávání“ s Masarykovou univerzitou, v oblasti výchovného poradenství spolupracuje s Mendelovou univerzitou.

(zprávy PK, zpráva výchovné poradkyně)

Zhodnocení:

Vztahy s jinými subjekty jsou na velmi dobré úrovni.

Opatření:

Zachovat dle možností všechny stávající aktivity.

Vztahy s rodiči

Škola organizuje dvakrát ročně třídní schůzky s konzultačními hodinami a dále dvakrát ročně další konzultační hodiny. Z třídních schůzek jsou pořizovány zápisy, které jsou vedením školy vyhodnocovány. Všemi připomínkami a poznatky se vedení školy zabývalo.

Žáci i jejich rodiče mají přístup k rozvrhu a jeho změnám (suplování) dálkovým přístupem.

Významnými zdroji informací jsou IS Edupage, web školy, Facebook školy, Instagram a YouTube kanál.

(zápisy z třídních schůzek, výsledky kontrolní činnosti, webové stránky školy)

Zhodnocení:

Organizace třídních schůzek i další způsoby kontaktu s rodiči se jeví jako funkční.

Opatření:

Pokračovat v zavedeném vnitřním informačním systému.

Průběh vzdělávání

Organizační členění tříd a skupin

Studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu studentů, a to jak při volbě dalšího cizího jazyka, kde jsou vytvářeny mezitřídní skupiny, tak při volbě volitelných předmětů. Volba volitelných předmětů je omezena pouze finančními a personálními limity, tj. je stanoven minimální počet žáků v daném volitelném předmětu; v odůvodněných případech je ředitelem školy povolována výjimka.

(přihlášky pro další cizí jazyk a volitelné předměty, rozvrh hodin)

Zhodnocení:

Počet nabízených volitelných předmětů je nadstandardní.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vyučovací metody

V hodinách jsou využívány různé metody práce. Především v cizích jazycích je využívána práce ve dvojicích a skupinkách. PK přírodovědných předmětů velmi kladně hodnotí možnost pravidelných laboratorních cvičení a terénních exkurzí. V českém jazyce, dějepise a společenských vědách se často objevuje projektová výuka, ve fyzice je výuka doplněna činností žáků na vysokoškolském pracovišti. Aktivizační metody přispívají k lepšímu osvojení znalostí a kompetencí. Důraz se klade na motivaci a aktivizaci žáků. Vyučující spolupracují a vyměňují si zkušenosti v rámci PK.

Zhodnocení:

Vyučovací metody jsou většinou voleny adekvátně k požadovaným cílům hodiny.

Opatření:

Nadále podporovat vzdělávání pedagogů, spolupráci členů předmětové komise a využití „příkladů dobré praxe“. Vést studenty ke kritickému sebehodnocení a využívat hodnocení při ukončení každého tematického oddílu.

Individuální přístup

Na škole je řada žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující jsou informováni prostřednictvím školního informačního systému a přihlíží k jejich potřebám během výuky. Žáci se zdravotním znevýhodněním či postižením jsou informováni o možnosti požádat o posudek k přiznání uzpůsobení podmínek u maturitní zkoušky. Mimořádně nadaní a talentovaní žáci mohou uplatnit také své nadání v různých soutěžích a projektech.

Škola spolupracuje s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM), které podporuje talentované žáky.

Škola má stanovena pravidla k udělování individuálního plánu a odlišné úpravy organizace vzdělávání a dále pravidla hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zohledňuje různou úroveň vědomostí žáků i v nabídce volitelných předmětů. Řada vyučujících nabízí svým žákům možnost konzultací.

(školní vzdělávací programy, školní a klasifikační řád, informace na školním intranetu)

Zhodnocení:

Individuální přístup k žákům je na velmi dobré úrovni.

Opatření:

Motivovat žáky k zapojení do různých aktivit (mezinárodní zkoušky, olympiády, projekty).

Využít pravidel systému poradenských služeb pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními.

Plnění učebních osnov

Tematické plány dále konkretizují učební osnovy ve školních vzdělávacích programech.

(kontrolní činnost, hospitační záznamy, zpráva koordinátora ŠVP)

Zhodnocení:

Vedení školy věnuje velkou pozornost dokumentům souvisejícím s předepsaným učivem a jejich plnění. Učební osnovy jsou plněny.

Opatření:

V oblasti kontrolní činnosti zachovat dosavadní stav.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vědomostní oblast

Škola má stanovena pravidla klasifikace v klasifikačním řádu školy a školních vzdělávacích programech.

(třídní výkazy, zprávy TU, školní srovnávací testy)

Zhodnocení:

Hodnocení výsledků žáků je pro školu významnou zpětnou vazbou.

Opatření:

Pravidelný monitoring hodnocení výsledků vzdělávání podle pravidel stanovených v závazných školních dokumentech.

Plnění klíčových kompetencí

Učitelé používají v rámci možností svého předmětu vhodné strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí. Tyto strategie jsou zpracovány ve školních vzdělávacích programech a souvisí především s volbou vyučovacích metod, učebních pomůcek a ověřováním učiva v hodinách, ale také při mimoškolní činnosti (adaptační kurz GO, exkurze, soutěže).

Zhodnocení:

Míra osvojení jednotlivých druhů kompetencí se liší podle třídy a sledované kompetence, celkově jsou však výsledky velmi dobré.

Opatření:

Zvažovat při volbě vyučovacích metod i toto hledisko.

Maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky ve školním roce 2025/2026 proběhly podle stanoveného harmonogramu a platné legislativy.

Konzultace nad rámec výuky jsou pro výborné výsledky u zkoušky pro žáky velkým přínosem. Přípravě na maturitní zkoušky pomáhají i nabízené volitelné předměty.

(dotazníky PK, Cermat – výsledky maturitních zkoušek)

Zhodnocení:

Individuálním přístupem i systémovým nastavením se škola snaží, aby žáci dosahovali u maturitních zkoušek výborných výsledků.

Opatření:

Motivovat žáky k zodpovědné přípravě na maturitní zkoušku, poskytovat individuální podporu a konzultace.

Úspěšnost absolventů

Žáci se hlásí na různé typy vysokých škol. Úspěšnost absolventů v přijímacím řízení je dlouhodobě vysoká. Pro volbu vhodné vysoké školy nabízíme studentům profesní diagnostiku, včetně individuálních konzultací s psycholožkou. Studentům je umožněno získat informace o vysokých školách například při dnech otevřených dveří jednotlivých fakult, na veletrhu Gaudeamus a při besedách s absolventy.

(zprávy absolventů a třídních učitelů maturitních tříd)

Zhodnocení:

S úspěšností u přijímacího řízení na vysoké školy jsme spokojeni.

Opatření:

Využít při volbě vysoké školy zpětnou vazbu absolventů.

Hodnocení řízení školy

Účinnost řídicího systému

Koncepce rozvoje školy vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje. Koncepční činnost vychází z předpokládaného vývoje v počtech tříd ve studijních oborech. Škola má správně nastaveny všechny potřebné dokumenty. Organizační řád stanoví pracovní povinnosti i kompetence jednotlivých pracovních zařazení. V oblasti výchovně vzdělávací vychází řízení z organizační struktury založené na víceúrovňovém způsobu řízení daném spoluprací kolegia ředitele školy a vedoucích předmětových komisí jako širšího vedení školy. Dalším poradním orgánem je pedagogická rada. Dále jsou kompetence delegovány na třídní učitele a pedagogy zastávající specializované funkce. Kontrolní činnost vychází z plánu kontrolní činnosti.

(analýza vedení školy a předsedů PK, plán kontrolní činnosti)

Zhodnocení:

Nastavený systém je funkční.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Profesní hodnocení pedagogických pracovníků

Toto hodnocení je nastaveno jednak jako hodnocení vedením školy, jednak jako vlastní sebehodnocení učitelů. Vyučující jsou hodnoceni za výkon dlouhodobých úkolů (vedení sbírek, správci učeben, vedení PK apod.), kterými jsou pověřeni. Dvakrát ročně vykazují další úkoly, především organizaci mimoškolní činnosti, zapojení do projektů apod. K hodnocení kvality přímé vyučovací povinnosti slouží především hospitační činnost. Celkové hodnocení doplňují výsledky kontrolní činnosti.

Ve školním roce 2025/2026 měli všichni pedagogičtí zaměstnanci předepsané vzdělání.

(plán činnosti PK, zprávy PK, hospitační činnost, kontrolní činnost, osobní složky)

Zhodnocení:

Systém školy je funkční. Výuka byla hodnocena obecně na velmi dobré až vynikající úrovni, v oblasti mimoškolní činnosti byla celkově velmi dobrá situace. Úroveň ostatní nepřímé vyučovací povinnosti byla vesměs velmi dobrá.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vzdělávání PP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle Plánu DVPP.

Všichni učitelé absolvují v různé míře sebevzdělávání formou samostudia. Významným způsobem vzdělávání je e-learning. Učitelé mají zájem o pořádané semináře a další školení, ale jejich větší návštěvnosti brání omezené finanční prostředky a zařazení těchto seminářů na dopolední hodiny.

Škola zajišťuje pravidelné školení v oblasti BOZP. Předmětová komise informatiky zajišťuje proškolování pedagogických pracovníků k práci s aktualizovanou výpočetní technikou.

V rámci zabezpečení online výuky v době mimořádných opatření v předcházejících letech poznamenaných pandemií COVID byli všichni pedagogičtí pracovníci proškoleni a získali kompetence v užití nástrojů distanční výuky. Tyto nástroje jsou i nadále používány jako podpůrné prostředky i v rámci prezenční výuky.

V roce 2025/2026 byly i nadále prioritou poradenské služby a novým primárním zaměřením DVPP se stalo využití AI ve výuce. Bližší informace jsou ve zprávách jednotlivých PK.

(dotazníky PK, zprávy PK, výroční zprávy)

Zhodnocení:

Škola dbá na další vzdělávání učitelů, učitelé o něj projevují zájem.

Opatření:

Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků dle možností školy, využívat studijního volna k samostudiu.

Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Kapacita školy

Nově otevírané třídy jsou v přijímacím řízení naplněny. Kapacita školy převedená na jednotlivé třídy je odpovídající.

(podklady z přijímacího řízení, výroční zprávy, rozhodnutí ředitele školy, matrika školy)

Zhodnocení:

Kapacita školy je využita.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Plnění rozpočtu

Škola je příspěvkovou organizací a řídí se Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací v plném znění. Hospodaření školy se řídí ročním rozpočtem nákladů a výnosů, plánem tvorby a čerpání peněžních fondů, schváleným odpisovým plánem, stanoveným způsobem usměrňování prostředků na platy.

Škola hospodaří s příspěvkem na přímé náklady, provozní náklady, ostatní účelové dotace a s prostředky získanými z doplňkové činnosti. Rozpočet JMK byl čerpán bezezbytku a účetní závěrka byla schválena zřizovatelem.

(Účetní výkazy – rozvaha, výkaz zisku a ztráty a příloha k účetní závěrce, výkaz pomocný analytický přehled, výsledky kontrol)

Zhodnocení:

Ve sledovaném období se podařilo hospodařit s vyrovnaným hospodářským výsledkem. Účelovost finančních prostředků byla dodržena. Účetní závěrky byly zřizovatelem schváleny.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Plnění investičních záměrů

Škola každým rokem plánuje investiční prostředky, s ohledem na investiční fond školy, na následující kalendářní rok. Investiční dotace z rozpočtu do investičního fondu je přidělována s ohledem na financování technického zhodnocení nebo pořízení dlouhodobého majetku. Dotace bývá zpravidla účelová, poskytovaná na konkrétní investiční akce.

Nejvýznamnější investicí školního roku 2025/2026 byla určitě akce „Snížení energetické náročnosti technologií tělovýchovného pavilonu“, kterou se nám podařilo realizovat díky dotaci ze Státního fondu životního prostředí. Rekonstrukce byla zahájena v únoru 2026 a pokračovala až do konce května 2026. První částí byly stavební práce, kdy byly provedeny komplexní úpravy nezbytné pro instalaci nových technologií. Po dokončení stavebních prací byl tělovýchovný pavilon vybaven novými rozvody slaboproudu a silnoproudu, vzduchotechnickými jednotkami, energeticky úspornými svítidly, novými stropy vylepšujícími akustiku a chytrým řízením vytápění pomocí systému LOXONE. Cílem rekonstrukce bylo snížení energetické náročnosti technologií tělovýchovného pavilonu. Díky novým technologiím uspoříme nejen elektrickou energii a energie na vytápění, ale také zvýšíme komfort při využívání tělocvičen během celého školního roku. Žáci i učitelé si změnu velice pochvalují.

Kromě rekonstrukce tělovýchovného pavilonu školy jsme také vybavili další část školy novými dveřmi a začali druhou etapu výměny školního rozhlasu. V dalších etapách máme v plánu pokračovat v závislosti na finančních možnostech školy. Kompletní výměnu školního rozhlasu bychom rádi dokončili do konce roku 2028.

Výrazných změn se nám podařilo dosáhnout v učebně 105 a hudebně, kde byly nainstalovány akustické panely, vyměněna podlaha, tabule a zhotoveny posedové schody. Během letních prázdnin jsme zahájili přípravné práce pro rekonstrukci školního atria. S jejím dokončením počítáme do konce roku 2026. Realizaci bude provádět Střední škola polytechnická Brno, Jílová. Žáci se tak budou mít možnost v rámci praxe zdokonalit v práci se dřevem a naše gymnázium tak zároveň ušetří významnou část finančních prostředků. Atrium bude sloužit k podpoře wellbeingu i samotné výuce.

Prezentace školy

Škola se pravidelně účastní Veletrhu středních škol a pořádá Dny otevřených dveří. Škola využívá pro posílení pozitivních vztahů s rodiči a veřejností Týdne španělské kultury a plesu. Učitelé i studenti přispívají na webové stránky školy, Facebook a Instagram, tradičně i do Bystrckých novin. Ve školním roce se podařilo uspořádat dvakrát Dny otevřených dveří. Žáci školy vydávají svůj časopis Fénix, který je ve škole velice oblíbeným.

(roční plán školy, zprávy PK)

Zhodnocení:

Škola nachází nové možnosti prezentace školy.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Výsledky vzdělávání

Počet žáků selhávajících ve studiu je velmi nízký. V některých předmětech škola dosahuje excelentních výsledků. Talentovaní žáci využívají příležitostí pro osobní rozvoj v rámci mimoškolní činnosti a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti. V rámci hodnocení výsledků společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka patří naše škola mezi nejlepších deset škol v republice.

(zprávy PK, výsledky soutěží a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti, zprávy TU o prospěchu žáků)

Zhodnocení:

Výsledky vzdělávání jsou v souladu s ŠVP jednotlivých vzdělávacích oborů.

Opatření:

Udržet a zlepšit stávající stav.

Zapojení do vzdělávacích projektů

Škola úspěšně realizuje projektovou činnost a čerpá na její podporu účelové dotace. Jedná se jednak o vzdělávací projekty financující mimoškolní činnost (Do světa!), jednak o projekty především v rámci OP JAK, které umožnily zkvalitnění vybavení školy a další jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola je od školního roku 2023/2024 také pilotní školou pro ověřování nového modelu praxí. Tento model přináší významnou podporou dalšího vzdělávání provázejících učitelů. S účastí na projektu počítáme také do budoucna.

(zprávy vedoucích projektů, zprávy PK, výroční zprávy)

Zhodnocení:

Škola úspěšně využívá dostupných projektů.

Opatření: Udržet stávající stav.

Část XVI.

Další údaje o škole

Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy

- Ministerstvo školství, sociální politiky a sportu, Španělské království;
- Velvyslanectví Španělského království;
- Sra. Dña. María Pérez Sánchez-Laulhé, velvyslankyně Španělska v České republice;
- Sra. Dña Blanca Admetlla Ribalta, atašé pro vzdělávání Velvyslanectví Španělska v Praze;
- Sra. Dña. Laura Morillas Molina, inspektorka španělského ministerstva školství, přítomná u maturitních zkoušek v květnu 2026;
- Sra. Dña. María Luz Martínez Chantar, mezinárodně uznávaná španělská vědkyně a profesorka, která vede Laboratoř pro výzkum jaterních onemocnění v prestižním výzkumném centru CIC bioGUNE v Baskicku.

Krajský úřad Jihomoravského kraje

Plní funkci zřizovatele a prostřednictvím dotačního programu „Do světa!“ se podílí na finančním zajištění projektů mezinárodní spolupráce.

Městská část Brno-Bystrc

Městská část poskytuje škole zázemí pro některé její akce, a to především výhodnými podmínkami pronájmu Společenského centra.

Škola spolupracuje s řadou základních, středních a vysokých škol, školními poradenskými zařízeními, vzdělávacími institucemi a dalšími firmami:

Agentura ochrany přírody a krajiny České republiky;
Alliance Française;
Anglická knihovna;
Anthropos;
Bakaláři Mironet;
Bioskop Brno;
Centrum ekologické výchovy Pálava;
Centrum ekologické výchovy Rychta Krásensko;
Centrum Kociánka;
CERMAT;
CEV Pálava;
Divadlo Barka;
Divadlo Husa na provázku;
Divadlo U Stolu;
Botanická zahrada a skleníky PřF MU;
Festival španělské kultury Ibérica;

Filozofická fakulta Masarykovy univerzity Brno;
EcoCentrum Brno;
Historický ústav AV ČR;
CHKO Moravský kras;
ILC International House Brno;
Institut vzdělávání Sokrates;
Instituto Cervantes Praha;
Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu z. s. p. o;
Kino Art;
Lékařská fakulta Masarykovy univerzity Brno;
LIPKA;
Magistrát města Brna;
Mahenova knihovna;
Mendelova univerzita;
Mendelovo muzeum – Muzeum genetiky;
Městské divadlo v Brně;
Moravská zemská knihovna;
Moravské zemské muzeum;
Muzeum romské kultury;
Nadace Inka;
Nadační fond Fakultní dětské nemocnice Krtek;
Nakladatelství Fraus;
Národní divadlo Brno;
Netbox;
NIDV, krajské pracoviště Brno;
Oxford University Press;
Památník národního písemnictví Rajhrad;
Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Planetárium Brno;
PPsP Kohoutova;
PPsP Sládkova;
Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Rakouský institut;
SCIO;
Středisko volného času Lávka;
Středisko volného času Lužánky;
Technické muzeum Brno;
Zoologická zahrada Brno;
ZŠ Kotlářská;
ZŠ a MŠ Pramínek;
ZŠ Sirotkova;
ZŠ Zemědělská;
Židovské muzeum Brno.

Část XVII.

Talentovaní žáci ve školním roce 2025/2026

Úspěchy našich studentů na celostátní a mezinárodní úrovni

V uplynulém školním roce se naši studenti účastnili řady soutěží a dosáhli úspěchů i na celostátní úrovni.

Skvělým úspěchem bylo 3. místo Amálie Steklé ze třídy 7A8 v celostátním kole soutěže SOČ v oboru Molekulární biologie, kde soutěžila s prací „Strukturní a chemická podstata bioluminiscence ostnokožce hadice vláskovité (*Amphiura filiformis*)“. Za svou práci byla oceněna i dalšími cenami:

Zvláštní cena: Návrh na Cenu Nadačního fondu J. Heyrovského;
Zvláštní cena: Širší nominace na zahraniční a další soutěže;
Zvláštní cena: Zvaž vědu! s pozvánkou na soustředění;
Cena děkana Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy;
Cena MŠMT;
Cena The Kellner Family Foundation;
Návrh do soutěže o cenu České hlavičky.

V celostátním kole SOČ v kategorii Zdravotnictví dosáhl krásného 4. místa Petr Krejčí (5Š6) se svou prací „Analýza histonů spermatických buněk v souvislosti s poruchami mužské plodnosti“.

Vynikajícím výsledkem bylo 2. místo Davida Maňáska (2A8) na celostátní úrovni v soutěži Matematický klokan, kategorie Benjamín.

V celostátním kole Překladatelské soutěže Filozofické fakulty Ostravské univerzity získala 3. místo Karolína Kellnerová (5Š6).

Do celostátního kola soutěže Pangea se probojovali David Novotný (1A8) – 24. místo a Adéla Dubová (1A8) – 27. místo.

Úspěchy našich studentů na krajské úrovni

V zemském kole soutěže Certamen Latinum naši studenti obsadili všechna 3 první místa: Viktorie Pejčochová (7A8) 1. místo, Pavel Hanák (5A8) 2. místo, Anežka Zonygová (6A8) 3. místo.

V Konverzační soutěži v AJ získala 3. místo Tereza Kocková (5A6).

Ve Fyzikální olympiádě, kategorie B se na 2. místě umístil Jakub Šimek (3B4).

V Biologické olympiádě se na 3. místě v krajském kole kategorie A umístila Magdalena Perůtková (8A8).

V krajském kole Chemické olympiády v kategorii A soutěžil Dalibor Mika, který získal krásné 5. místo. V kategorii C Chemické olympiády získal 5. místo Adam Sedláček (6A8).

V krajském kole Biologické olympiády v kategorii A se na 3. místě umístila Magdaléna Perůtková (8A8).

V krajském kole soutěže ve Španělském jazyce, kategorie ZŠ/NG vybojovala 1. místo Anežka Batelková (4A8) a v kategorii SŠ2 získala 2. místo Barbora Hálková (5A6).

Našim studentů se velmi dařilo i v krajském kole Bobříka informatiky, kategorie Senior, zejména Anežce Zonygové (6A8) – 2. místo a Alexandru Zlámalovi (8A8) – 4. místo.

Soutěž SOČ (Středoškolská odborné činnosti)

Ve školním roce se soutěže SOČ (Středoškolská odborná činnost) na našem gymnáziu účastnilo osm studentů a studentek:

- **Krejčí Petr, 5Š6,** obor Zdravotnictví (kraj: 2. místo; **národní kolo: 4. místo**)
  Analýza histonů spermatických buněk v souvislosti s poruchami mužské plodnosti;
- **Steklá Amálie, 7A8,** obor Molekulární biologie (kraj: 1. místo; **národní kolo: 3. místo**)
  Strukturní a chemická podstata bioluminiscence ostnokožce hadice vláskovité (Amphiura filiformis);
- **Rotková Veronika, 5A6,** obor Biologie, geografie a geologie (okres: 4. místo; kraj: 8. místo)
  Vliv prostředí na degradaci bazálního zakončení vlasu i vlasového stvolu;
- **Kuxová Barbora, 5Š6,** obor Chemie (kraj: 4. místo)
  Příprava hydrogelu z plazmatem ošetřené kapaliny;
- **Řezníčková Zuzana, 5A6,** obor Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času (okres: 2. místo; kraj: 6. místo)
  Konformita, poslušnost a vyhovění ve školním prostředí;
- **Lochmanová Valerie, 5Š6** obor Teorie kultury, umění a umělecké tvorby (kraj: 3. místo)
  Po stopách magického realismu v českých překladech současné latinskoamerické literatury;
- **Afanasyeva Nadezda, 7A8** obor Informatika (okres: 13. místo)
  Umělecká 3D scéna v programu Blender;
- **Palčíková Markéta, 7A8** obor Zdravotnictví (školní kolo: 2. místo)
  Paravoltiž jako možnost pohybové terapie při léčbě roztroušené sklerózy.

Spolupráce s JCMM (Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu)

Studenti se zapojili do akcí organizovaných Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM), jako jsou např. T-exkurze, vědeckotechnické STEAM kluby, přednášky, exkurze a stáže na vědeckých pracovištích a podobně.

Spolupráce s CTM (Centrum pro talentovanou mládež)

Spolupracujeme s CTM – Centrem pro talentovanou mládež. Studenti mají možnost zapojit se do kurzů CTM online, které Centrum pro talentovanou mládež ve spolupráci s českými i zahraničními univerzitami nabízí studentům. Interaktivní kurzy v odborné angličtině přesahují středoškolský rámec učiva a jsou výbornou startovací čarou pro úspěšnou akademickou i profesní dráhu.

Korespondenční semináře

Studenti se zapojili také do korespondenčních seminářů, jako jsou např. Interaktivní biologický seminář (IBIS), ViBuCh (Vzdělávací internetový kurz pro budoucí chemiky), KSICHT – Korespondenční seminář inspirovaný chemickou tématikou, T-kurzy Talnetu.

Předmětové olympiády

Jako každoročně jsme organizovali školní kola předmětových olympiád (Olympiáda v českém jazyce, Dějepisná olympiáda, Biologická olympiáda, Chemická olympiáda a podobně) a dalších soutěží, jako je např. Přírodovědný klokan, Bohatství Země – viz zprávy předmětových komisí.

Podporujeme studenty, kteří se účastní stáží na vysokých školách, pracují na Středoškolské odborné činnosti nebo jsou vynikajícími sportovci, formou Plánu pedagogické podpory tak, aby měli možnost optimalizovat organizaci svého času.

Část XVIII.

Závěr

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace, se sídlem v Brně-Bystrci, Vejrostova 2 poskytuje vzdělání brněnským i mimobrněnským žákům již řadu let. Po sloučení předchozích škol (Gymnázia, Brno Bystrc, Vejrostova 2 a Klasického gymnasia, Brno, Plovdivská 16) a několika úpravách kapacity se vzdělávací program školy ustálil na čtyřech studijních oborech. Od 1. 9. 2019 došlo k přejmenování školy na Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace.

Budovy gymnázia jsou umístěny ve velmi pěkném a klidném prostředí. Objekt nyní patří Jihomoravskému kraji. Školu tvoří pavilon s učebnami, knihovnou a posilovnou, dále tělovýchovný a stravovací pavilon. Tělovýchovný pavilon tvoří dvě tělocvičny s odpovídajícím zázemím; v jedné tělocvičně je vybudována horolezecká stěna. Gymnázium spolu se ZŠ využívá také rozsáhlý venkovní sportovní areál, který je nově doplněn i o multifunkční hřiště, kluziště, s umělým povrchem. Vzdělávání žáků probíhá rovněž ve venkovní učebně, která je umístěna na školní zahradě v blízkosti geoparku a botanické zahrady. Velkou výhodou je bezbariérovost školy.

Vícezdrojové financování napomáhá kvalitnímu vybavení učeben i realizaci mimoškolní činnosti. Nutné opravy a rekonstrukce řešíme jednak z vlastních investičních prostředků, jednak se snažíme získat finanční prostředky jako účelovou dotaci od zřizovatele či v rámci programů z Evropské unie.

Škola má vlastní školní kuchyni a školní jídelnu. Pitný režim žáků zajišťují nápojové automaty a také fontána s filtrovanou vodou. Pro objednávku svačinek a obědů lze využít síťový elektronický režim. Školní kuchyně v objektu budovy gymnázia splňuje vysoké hygienické nároky pro přípravu jídel a patří mezi nejlepší v Brně.

Škola otevírá několik studijních oborů, které jsou vždy zaměřeny na cizí jazyk. Zaměření školy se projevuje i v celkově rozšířené nabídce cizích jazyků (v nabídce je španělština, angličtina, němčina a francouzština). Škola nabízí studium osmileté, které je zaměřené na klasické jazyky, dále dvojjazyčné česko-španělské studium a šestileté i čtyřleté studium se zaměřením na anglický jazyk. O tyto uvedené studijní obory je u veřejnosti velký zájem. Od školního roku 2025/2026 byla pilotně otevřena další třída čtyřletého gymnázia pro 15 žáků. Do budoucna bychom rádi každoročně otevírali tuto třídu se sníženým počtem žáků, abychom se ještě více mohli věnovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a diferenciaci výuky.

Silnou stránkou školy jsou její zaměstnanci, a to nejen po stránce odbornosti, ale i z hlediska jejich vztahu k žákům a nadšení, s jakým se věnují žákům nad rámec svých pracovních povinností. V průběhu školního roku k těmto aktivitám patří zajišťování pobytů v zahraničí, návštěvy večerních divadelních a hudebních představení, příprava sportovních kurzů a různých exkurzí, vedení soutěží oficiálních i našich vlastních i organizace zajímavých a netradičních akcí, jako jsou sportovní dny, projektové dny, Noc ve škole či Halloween. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní, jsou školeni k výkonu funkcí spjatých s maturitní zkouškou či výkonu specializovaných funkcí metodiků a koordinátorů. Stále více vyučujících cizích jazyků je certifikováno pro hodnocení mezinárodních jazykových zkoušek, což je pro naše žáky obrovským přínosem. Naši vyučující se účastní také letních metodických kurzů pro vyučující španělštiny, které jsou pořádány španělskými vzdělávacími institucemi.

Nabízené a školou organizované činnosti podporují rozvoj schopností a dovedností talentovaných žáků a jsou pro všechny žáky velmi dobrou motivací. Napomáhají profilaci školy a v neposlední řadě nabízejí řešení pro prevenci antisociálních jevů u žáků školy.

Při škole pracuje nadační fond školy, který si klade za cíl podporu mimoškolní činnosti a nadaných žáků, příležitost ke spolupráci má i studentský parlament, jenž se stává partnerem pro vedení školy při řešení nejrůznějších otázek. Škola se snaží spolupracovat se Spolkem absolventů.

Škola dvakrát ročně pořádá Dny otevřených dveří pro zájemce o studium. Nezanedbatelným prezentačním médiem je internet (webové stránky školy, Facebook, Instagram, YouTube kanál) a také pravidelné příspěvky do periodik městské části Brno-Bystrc. Významnou výpovědí o činnosti a kvalitě školy jsou výroční zpráva školy a také významné mezinárodní úspěchy našich žáků. Ve školním roce 2025/2026 jsme dokončili převážnou část nového školního webu. Web tvoříme ve spolupráci s našimi studenty.

Problematiku bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci řeší škola vlastní péčí – školeními, sledováním možných zdrojů úrazů, preventivními opatřeními, kontrolní činností všech úrovní chodu školy (např. pedagogický dozor, hospitační činnost, kontrola stavu učeben a všech přilehlých místností školy, hygiena školní jídelny a další) s konkrétní osobní zodpovědností určeného pracovníka. Škola má zpracovánu také Bezpečnostní analýzu.

Gymnázium si během své existence našlo místo mezi brněnskými středními školami. Patří k největším gymnáziím a má výraznou až ojedinělou profilaci, která je realizována čtyřmi školními vzdělávacími programy. Ty poskytují solidní základy ve všech vzdělávacích oborech i dostatečnou individuální profilaci, žákům umožňují osvojit si potřebné penzum vědomostí, ale i zmíněné kompetence. Jde nám o poskytování kvalitního vzdělání žákům s různými vzdělávacími potřebami a jejich přípravu na další studium i profesní kariéru. Vedle tradičních osvědčených metod a forem proto stále hledáme nové možnosti a podněty, jak bychom mohli zlepšit naši práci a tím zvýšit komplexní kompetence našich žáků a absolventů.